青岛农业大学

QINGDAO AGRICULTURAL UNIVERSITY

2016–2017 学年

本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

学校概况 1
第一部分 定位与目标 3
1.1 办学定位准确，思路清晰 3
1.1.1 确立了明确清晰的办学指导思想和办学定位 3
1.1.2 办学定位充分体现于规划制定和落实中 4
1.2 培养目标体系完善，准确反映社会需求 5
1.2.1 人才培养目标定位符合学校办学实际 5
1.2.2 专业培养目标有效支撑总体培养目标 5
1.3 聚焦人才培养，教学中心地位牢固 6
1.3.1 人才培养的中心地位得到制度化巩固 6
1.3.2 完善的政策体系保障本科教学 6
1.3.3 领导重视本科教学成为传统 7
1.3.4 以人才培养为中心履行高校四大职能 8
第二部分 师资队伍 9
2.1 数量与结构 9
2.1.1 教师队伍数量与结构合理 9
2.1.2 队伍建设规划有序，发展态势良好 10
2.2 教育教学水平 10
2.2.1 教师专业水平高，教学能力强，整体素质优良 10
2.2.2 师德师风建设措施得力，成效显著 11
2.3 教师教学投入 11
2.3.1 教授、副教授为本科生上课常态化 11
2.3.2 教师广泛参与教研教改，教学改革不断深入 12
2.4 教师发展与服务 12

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平措施得力.....12
2.4.2 服务教师职业生涯发展的措施有力.....13
2.4.3 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设效果显著.....14
第三部分 教学资源.....15
3.1 本科教学经费.....15
3.1.1 教学经费投入保障机制健全，落实到位.....15
3.1.2 科学制定分配方式，确保经费使用效率.....15
3.2 教学设施.....16
3.2.1 教学设施满足需要，利用率高.....16
3.2.2 教学信息化条件及资源建设居先进水平.....17
3.3 专业设置与培养方案.....18
3.3.1 科学规划，调整优化专业结构.....18
3.3.2 强化内涵建设，彰显专业优势特色.....19
3.3.3 充分论证，合理设置新专业.....19
3.3.4 人才培养方案制定、执行与调整程序严密.....19
3.4 课程资源.....20
3.4.1 课程建设规划科学，执行有力.....20
3.4.2 课程资源数量充足，结构合理，拥有一批优质课程资源.....20
3.4.3 教材建设成效显著，教材选用制度完善.....21
3.5 社会资源.....22
3.5.1 加强国内外合作办学，拓展优质教育资源.....22
3.5.2 加强产学研合作，拓展校外实习基地资源.....22
3.5.3 多渠道吸纳社会捐赠力度，助力人才培养.....22
第四部分 培养过程.....23
4.1 教学改革.....23
4.1.1 教学改革思路清晰，措施得力，效果显著.....23

4.2 课堂教学.....25
4.2.1 课程教学大纲编制科学、执行规范有序.....25
4.2.2 立足专业培养目标设置并更新教学内容.....26
4.2.3 教师教学方法改革效果明显，学生学习积极性高.....26
4.2.4 推进考核方式改革，以考促学.....27
4.3 实践教学.....27
4.3.1 实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位.....27
4.3.2 实践教学改革不断深化，实验室开放程度高.....28
4.3.3 加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果.....28
4.4 第二课堂.....29
4.4.1 创新第二课堂育人体系，保障措施有力.....29
4.4.2 第二课堂活动内容丰富，育人成效显著.....29
4.4.3 推进第二课堂国际化，助力学生多元成长.....31
第五部分 质量保障.....32
5.1 教学质量保障体系.....32
5.1.1 制定教学质量标准，规范教学管理.....32
5.1.2 构建全过程、闭环式教学质量监控体系.....32
5.1.3 具有健全的教学质量保障组织和制度.....33
5.1.4 完善了教学管理人员队伍建设.....34
5.2 质量监控.....34
5.2.1 质量监控与评估多元化.....34
5.2.2 质量监控及评估成效显著.....35
5.3 质量信息及利用.....36
5.3.1 完善质量信息的处理及反馈机制.....36
5.3.2 及时公开质量信息及年度质量报告.....36
5.4 质量改进.....37

5.4.1 质量改进的措施比较完善.....37
5.4.2 质量改进效果.....37
第六部分 学生发展.....38
6.1 招生及生源情况.....38
6.2 学生指导与服务.....39
6.2.1 学生指导与服务的体系完善.....39
6.2.2 学生指导与服务保障有力.....40
6.2.3 学生指导与服务工作满意度高.....41
6.3 学风与学习效果.....42
6.3.1 狠抓严管，多措并举建优良学风.....42
6.3.2 学生综合素质和学业完成率高.....43
6.3.3 学生对自我学习与成长满意度高.....43
6.4 就业与发展.....43
6.4.1 毕业生就业率高，就业质量好.....43
6.4.2 跟踪评价，用人单位对毕业生满意度高.....46
第七部分 特色项目.....47
7.1 与专业教育融合，“一体化”推进创新创业教育.....47
7.1.1 立足专业人才培养一体化设计创新创业教育.....47
7.1.2 分层推进，满足学生创新创业教育需求.....47
7.1.3 创新创业教育特色鲜明，成绩显著.....49
7.2 校企嵌入式合作，培养新兴产业急需人才.....50
第八部分 存在问题及整改措施.....55
8.1 办学目标与定位方面.....55
8.2 师资队伍建设方面.....57
8.3 教学资源建设方面.....60
8.4 培养过程方面.....63

8.5 学生发展方面.....68

8.6 质量保障方面.....71

附件：青岛农业大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....73

学校概况

青岛农业大学是一所省属本科院校。学校的前身为莱阳农学院，始建于 1951 年，2001 年经山东省政府批准创建青岛校区，2007 年 3 月经教育部批准更名为“青岛农业大学”。

学校在长期的办学实践中，秉承“厚德、博学、笃行、致远”的校训，发扬“勤奋、严谨、求实、创新”的优良校风，形成了“矢志三农，勤奋求实，自强不息，追求卓越，培养高素质应用型人才”的鲜明办学特色。建校以来，学校已为社会培养全日制毕业生近 12 万名。

目前，学校已经发展成为一所农、工、理、经、管、法、文、艺等学科协调发展的多科性大学。设有 21 个教学学院，举办 77 个本科专业，拥有 13 个硕士学位授权一级学科，4 个专业学位硕士授权类别，78 个二级学科硕士点。现有全日制在校生 30451 人，其中研究生 1044 人，本科生 28837 人，专科生 530 人。

学校建有青岛、莱阳两个校区，在胶州、平度建有校属科研基地，总占地 3898 亩，校舍建筑面积 98 万多平方米。固定资产总值超过 14 亿元，仪器设备总值达 3.25 亿元。图书馆纸质藏书 245 万册，电子图书 400.22 万种。现有专任教师 1435 人，其中具有高级职称的 694 人，博士 663 人，硕士 672 人。

学校拥有动漫产业核心技术国家地方联合工程研究中心、国家级新农村发展研究院、中国鸵鸟疫病防制中心等 3 个国家级科技创新平台，5 个国家级人才培训基地，8 个山东省重点学科，24 个省级科技创新平台。

学校坚持科研强校，科技创新能力不断增强。近三年，共承担各级各类科研课题 1210 项，科研经费达 3.64 亿元。其中国家级课题 194 项，省部级课题 370 项；审定植物新品种和获得授权发明专利 415 项，获得各类科研奖励 105 项，其中省部级以上奖励 24 项，国家科技进步二等奖 1 项；教师发表论文 6722 篇，被 SCI、EI 和 CPCI-S 收录 1774 篇。有 106 余项技术和品种被山东省和青岛市确定为主推技术和主导品种。学校多次被省政府评为全省农业科研与技术推广先进单

位。1978 年以来学校获得 10 项国家级科技奖励。

学校不断推进国际化战略和开放战略，国际合作与交流不断加强。目前，已与美国康奈尔、韩国首尔大学、荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚弗林德斯等 20 个国家和地区的 80 所高校和科研机构建立了学术交流与合作关系，建立了 4 个中外合作研究机构，在合作办学、合作研究、合作培训、学术交流和学生交流项目开展等方面富有成效。

第一部分 定位与目标

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的路线方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位、办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

1.1 办学定位准确，思路清晰

1.1.1 确立了明确清晰的办学指导思想和办学定位

“十三五”期间，学校的办学指导思想和办学定位是：

办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局和“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，坚决贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。“十三五”期间，紧紧围绕建设高水平多科性大学的发展目标，以国家和省市“双一流”建设为契机，积极推进开放、协同、融合和政产学研紧密结合，建构与完善现代大学制度，提高大学治理能力和治理水平，全面提升办学活力；强化专业内涵建设，提高办学水平，深化教育教学改革，全面提升人才培养质量；加大高水平人才队伍建设，优化考评机制，全面提升师资队伍水平；改革学科与科研组织模式，强化组织性科技创新，全面提升学科水平和科技创新能力；加强关键站点、研究中心建设，完善社会服务网络体系，提高对山东现代农业发展和生态环境建设的支撑度，全面提升社会服务能力。继续坚持“人才兴校、科研强校、质量立校”的办学原则，突出学科建设对于学校发展的统领、带动作用，经过五年建设，使学科优势更加突出，办学特色更加鲜明，学术影响力更广，科技创新和社会服务能力更强，人才培养质量社会满意度更高。

发展目标定位：到 2020 年，建设成为学科专业结构更加优化，师资力量更

加雄厚，体制机制更加科学，校园文化先进，条件设施完备，农学、工学、理学优势突出，其他学科特色鲜明，学科专业协调发展，综合办学水平居省内高校前列，在国内具有较大影响的多科性、应用型、高水平大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展硕士研究生教育，争取获得博士学位授权单位资格，努力提高研究生培养规模与质量，力争形成本硕博层次齐全、结构合理的人才培养体系。

学科专业定位：坚持农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学和法学等多学科协调发展的专业办学格局，发展农学、工学与理学优势，突出经济学、管理学、文学、艺术学、法学等学科专业特色，促进学科融合和跨专业人才培养，根据国家、社会需求进行专业调整，提高社会适应度。

服务面向定位：以山东半岛为核心，立足山东，面向全国，以服务“三农”为重点，致力于为经济社会发展培养高水平人才，提供高水平科技支持和智力服务，努力成为区域经济社会发展不可替代的支撑力量。

1.1.2 办学定位充分体现于规划制定和落实中

2006 年，学校在认真总结“十五”办学成就、发展基础、外部条件和发展机遇的基础上，在“十一五”规划中明确提出了“三步走”的发展战略选择：

第一步，“十一五”时期从以规模扩张和校区建设为主的外延式发展转变为以学科专业建设为核心的内涵式发展，实现建设特色鲜明、优势突出、多学科协调发展、在国内有较大影响的教学型大学的奋斗目标，并为建设教学研究型大学奠定较为坚实的基础。第二步，从 2011 年到 2020 年，坚持适度外延式发展，进一步巩固和提高已有学科专业的办学实力，适当增设有关文理学科专业，成为综合实力较强的教学研究型大学，初步建成综合性大学的学科专业构架，奠定综合性大学的办学基础。第三步，再经过 10 年左右的努力，全面提高学校的核心竞争力，实现建设高水平综合大学的目标。

“十二五”期间，学校提出了“巩固多科性大学的基础，大力推进教学研究型大学建设”的目标定位。学校“十三五”规划坚持持续推进的原则，一张蓝图干到底，基本保持了办学定位的稳定性。目前，学校“十三五”发展战略规划已

经公布实施，并在按照年度计划分步推进实施。

1.2 培养目标体系完善，准确反映社会需求

1.2.1 人才培养目标定位符合学校办学实际

学校人才培养总目标为：培养德智体美全面发展，政治坚定，品德高尚，责任心强，理论扎实，专业能力、适应能力和创新创业能力强，综合素质高的应用型高级专门人才。

学校人才培养目标确定的首要依据是社会主义办学方向和党的教育方针，体现政治要求、思想品德要求和全面发展的要求，体现《中华人民共和国高等教育法》规定的培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才的要求。其次是坚持 “三个符合”，即符合社会发展需要、符合人才自身发展要求、符合教育内部规律。根据学校省属公办高校的性质，强化了人才培养目标与区域社会需求的适应度，强化人文教育与科学教育的有机统一。第三是秉承学校应用性人才培养的办学传统，基于学校人才就业主要面向基层和生产一线的社会需求现状，强化“矢志三农，勤奋求实，自强不息，追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，着力培养面向行业产业一线、“基础实、专业精、能力强”、“下得去、用得上、干得好、留得住”的应用型人才。

1.2.2 专业培养目标有效支撑总体培养目标

在《青岛农业大学关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》中，学校提出了培养应用型人才的总目标，并提出了以应用型人才培养为主、强化专业、突出能力培养、特色发展、全面协调发展的修订原则，要求各专业依据学校的培养目标定位、国家对专业的基本要求和产业（行业）对人才的需求来确定专业培养目标。在此基础上，各学院开展了深刻的教育思想讨论，深入社会开展专业调研，邀请校外专业建设指导委员会专家（企业、校友和其他社会用人单位人员）和教师一起研讨专业培养目标和培养规格，结合学科专业特点、发展历史和积淀形成的特色，具体确定各专业人才培养目标和人才培养规格。

1.3 聚焦人才培养，教学中心地位牢固

1.3.1 人才培养的中心地位得到制度化巩固

多年来，学校始终坚持以人才培养工作为中心的办学理念，并把这一办学理念体现到大学章程和规划制定过程中，明确规定于学校的纲领性文件中。

在 2015 年教育厅核准的《青岛农业大学章程》中明确规定：“学校遵循教育规律，面向经济发展和社会需求，以人才培养为根本任务，以教学、科学研究、社会服务和文化传承创新为基本职能”，“学校以建设高水平多科性大学为目标，坚持以人才培养为核心，以学科建设为龙头，坚持质量立校、人才兴校，注重特色，倡导创新，不断提高办学水平和人才培养质量。”

在“十二五”规划中提出：“坚持育人为本、德育为先、能力为重，坚持以教学工作为中心……不断提高人才培养质量、科技创新能力和社会服务能力。”“十三五”规划中提出：“牢固树立教学工作中心地位，努力提高课程教学质量和实践教学效果，扎实推动教学、科研、社会服务协同育人，大力加强优良学风、教风、校风建设。”

大学章程和发展规划中的这些明确规定，确立了人才培养工作的中心地位和本科教学工作的基础地位。

1.3.2 完善的政策体系保障本科教学

围绕大学章程和规划的落实，学校建立了一系列保障本科教学工作中心地位的规章制度，形成了完善的制度体系。一是出台了关于加强本科教学工作的综合性、指导性文件，2013 年出台了《青岛农业大学全面提升教育教学质量行动计划》，提出了提高本科教育教学质量的 19 项具体措施。2016 年制定了《关于进一步加强和改进立德树人工作的意见》，对学校加强和改进立德树人工作做出全面部署。每年的工作要点中，都把人才培养和本科教学工作作为重要的内容板块进行部署，并下发年度教学工作要点。这些政策文件，作为学校人才培养工作和教学工作的顶层设计，为人才培养中心地位的落实提供了可靠保障。二是制定了一系列关于加强教学管理的文件制度，对教学管理各个环节应该遵循的规则进行

了明确的规定。三是出台了关于加强课堂教学管理的文件，对课堂教学、多媒体教学、教师调停课等进行了规范，切实保证了教学秩序和课堂教学效果。四是制定了课程资源建设制度，对教材建设、多媒体课件开发、教学资源库建设、网络课程的使用等进行了规范。五是制定了教学质量控制政策，规定了学分制管理、本科专业评估、学业考核、教学督导、教学检查、领导和管理人员听课等方面的政策。六是制定了教学奖励与教师能力提升政策，形成了比较健全的教师奖励制度和教师教学能力提升制度。七是制定了比较完善的学生和学籍管理制度，规范了学生的管理。

1.3.3 领导重视本科教学成为传统

学校历来坚持以本科教学为主的办学定位，对本科教学工作和人才培养给予高度重视。定期召开教学工作会议，2016 年学校召开了第九次主题鲜明的教学工作会议，强化教学中心地位，总结部署本科教学工作。每年召开教职工代表大会，积极听取教师代表有关教学工作的意见和建议。校党委会、校长办公会每学期至少召开 3 次教学工作专题会议，研究教学工作中的重大问题，涉及加强教风、考风、新生入学教育、毕业生工作、教师培训和提高教师授课质量、校企合作办学、本科教学工作审核评估、公共实验教学平台建设等问题进行专项研究和部署，讨论出台了 24 个本科教学工作规范性文件。

制定了校领导联系学院和班级制度、处级干部联系班级和领导干部听课制度。学校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，及时总结、研究和解决教学工作中的问题，了解教师教学水平和课堂教学动态。2016-2017 学年，校领导、教学督导组听评了 1569 人次的教师课堂教学。校党委书记、校长经常听取本科教学工作汇报，主持研究教学工作中的重大问题；分管副校长主抓人才培养和本科教学工作，领导教务处、学生处、团委等职能部门实施对人才培养和教学工作的具体管理。二十多年来，我校连续五任教务处长都提拔为学校副校长。他们走上校级领导岗位，分管各方面工作，都自觉把服务本科教学作为自己的执政理念并积极践行。

1.3.4 以人才培养为中心履行高校四大职能

学校始终坚持教学工作在学校各项工作中的中心地位，坚持科研、社会服务、文化建设要服务于本科人才培养。

以科研促教学。学校鼓励教师将科研成果及学科前沿知识融入到教材、教案和课程中，坚持开办“学术大讲堂”活动，使学生了解学术前沿，拓展学术视野。鼓励教师吸收学生参与科研项目，通过聘任科研助理、开展毕业论文（设计）指导、开展大学生科技创新项目指导等途径，培养学生科学精神、创新实践能力及团队协作能力。实施各类教学科研实验室向本科生开放制度，支持学生参加科技创新实践活动、参加各类学科及专业技能竞赛活动，成果丰硕。

以服务带教学。学校具有深入一线、服务三农的优良传统。长期以来，学校教师深入田间地头、车间厂区解决生产和实践中的技术难题，在积累了大量的实践经验和案例的同时，与基层群众建立了密切的联系和深厚的感情。这些工作基础，在基地建设和学生实习实训、丰富课堂教学内容、提高教师教学能力等方面发挥了重要的作用。进入二十一世纪，学校进一步强化了教师参加社会实践的制度，规定中青年教师到基层锻炼连续不少于三个月，使社会服务在带动教学质量提高方面的优势得以延续。

努力营造“全员育人”的校园文化环境。学校把优良学风建设和学术文化建设作为校园文化建设的核心内容，精心打造品牌文化活动，在校内外产生了广泛而持久的影响力。开展了“百名教授”宣传活动，广泛宣传专家教授的先进事迹，努力营造尊师重教和潜心育人的文化氛围。加大管理育人、服务育人的文化建设力度，从理念、制度、措施等多层面强化服务教学、服务师生的办学理念，教育引导全校各部门强化服务意识，改进工作作风，积极为师生排忧解难，提高为本科教学服务的质量和效能，收到了积极的效果。

第二部分 师资队伍

学校一直把人才作为办学的第一资源，大力实施“人才兴校”战略，不断完善人才引进、培养机制，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍，为本科教学提供了有力支撑。

2.1 数量与结构

2.1.1 教师队伍数量与结构合理

学校现有专任教师 1435 人，外聘教师 338 人，折合教师总数 1604 人，外聘教师占专任教师的比例为 23.55%；现有本科生 28837 人，专科生 530 人，研究生 1095 人，留学生 40 人，函授生 6984 人，折合在校生数 32026 人，生师比为 19.92:1，基本能够满足教学需求。教师队伍结构合理、素质优良、充满活力。

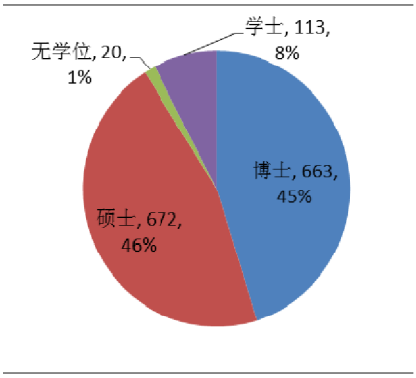

图 2-1 专任教师学位结构

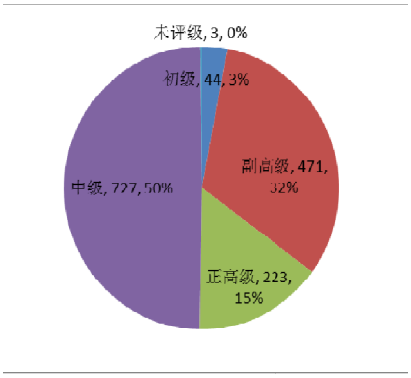

图 2-2 专任教师职称结构

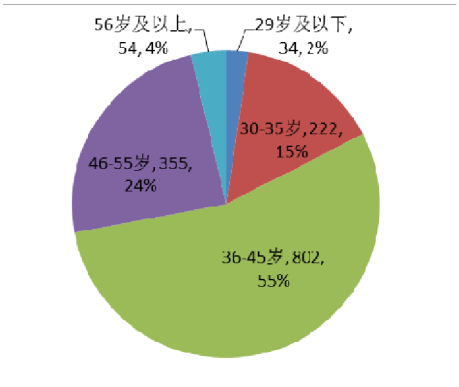

图 2-3 专任教师年龄结构

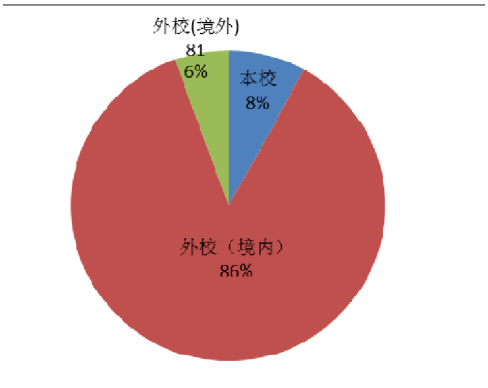

图 2-4 专任教师学缘结构

2.1.2 队伍建设规划有序，发展态势良好

按照学校“十三五”发展战略规划（2016—2021 年），制定了“十三五”师资队伍建设与发展规划，规划明确提出“十三五”师资队伍建设的总目标。学校把“十三五”人才工作指标分解落实到年度、学院、学科专业。经过多年建设，学校师资队伍呈现出良好发展态势，在高层次人才队伍建设、教师队伍的博士化率和年龄结构优化等方面取得了显著的成效。高层次人才数量和水平是学校历史上最好的时期，且学科带头人等高层次人才加盟在青岛城市品牌和学校发展影响力的双重作用下呈现加速的势头。教师队伍中具有博士学位和在读博士占专任教师的 52.58%，基本实现预期规划目标。教师中 35 岁到 45 岁的青年教师占 55%，这部分教师是教学科研的生力军，并表现出巨大的学科发展潜力。

2.2 教育教学水平

2.2.1 教师专业水平高，教学能力强，整体素质优良

教师专业水平高。获得高层次科研项目多，科研经费较充足。2016 年，共承担科研项目 438 项，其中国家级项目 74 项；获得科研经费 1.83 亿元，年度科研经费连续 5 年突破 1 亿元，上升为省属高校第二位。获得高水平研究成果多，特色明显。审定植物新品种和获得授权发明专利 175 项，获得各类科研奖励 31 项，其中省部级以上奖励 7 项。发表论文共 2140 篇，其中三大检索收录论文 604 篇。

在提升科技创新能力的同时，积极参与区域经济社会发展，转让科技成果，开展社会服务。有 67 人被聘为国家和山东省现代农业产业技术体系专家，有 64 人被聘为山东省科技扶贫专家服务团成员，50 余项技术和品种被山东省和青岛市确定为主推技术和主导品种。承担青岛及周边地区农业产业规划和农业园区规划，在相关领域起到了智库支撑、技术引领的作用。

教师整体教学能力强。拥有国家级教学名师、全国模范教师、全国优秀教师 6 人，高等学校教学指导委员会委员 6 人，省级教学团队 7 个，山东省教学名师、优秀教师等 12 人，青岛市教学名师 5 人。另培育了一大批校级教学能手及校级优秀教师。2016 年教师发表教研论文 187 篇，在近两届教学成果奖评选中，

有 20 项成果获得省级教学成果奖。教师积极参与各级各类教学竞赛，一批优秀教师迅速成长。近三年，有 20 余名教师在“外教社杯”全国高校外语教学大赛、山东省高校微课教学比赛、山东省高校青年教师教学竞赛等各类省级以上的教学竞赛中获奖。

2.2.2 师德师风建设措施得力，成效显著

完善制度，形成师德师风建设长效机制。先后制定了《中共青岛农业大学委员会关于进一步加强师德建设的意见》、《青岛农业大学教师职业道德规范》、《青岛农业大学教书育人工作实施办法》、《青岛农业大学服务育人工作实施办法》、《青岛农业大学管理育人工作实施办法》等。成立了师德师风建设领导小组，建立了由党委统一领导、党政齐抓共管、院（部）具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，明确了师德建设的总体要求、基本原则和主要任务，形成了师德建设合力。建立健全师德建设监督考核机制，把师德和育人工作表现作为教师岗位聘任、专业技术职务晋升、评先评优的首要标准，实行师德表现一票否决制。

教师队伍师德水平高，涌现出一批先进典型。持续开展师德建设教育活动，通过评先选优树典型，引导教师敬业爱生、立德树人。通过开展师德建设教育月、社会主义核心价值观和师德建设大讨论、“师德师风建设先进单位”和“师德标兵”评选等一系列活动引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感，形成了学为人师、行为世范的良好育人环境。近年来，涌现出一大批师德高尚、业绩突出的先进典型，如全国“五一”劳动奖章获得者尚书旗教授；“全国模范教师”王晶珊教授；“省级教学名师”、“山东省三八红旗手”刘新教授；“山东高校十大师德标兵”、“青岛高校教学名师”霍兴花副教授等。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生上课常态化

学校把承担本科教学任务作为职称评聘和专业技术岗位考核的基本条件，保障教师在本科生培养上的精力投入。近 3 学年，教授和副教授为本科生上课的比例分别为 95.48%、95.83%、96.14%。2016-2017 学年，全校开设课程 3511

门、共 9110 门次。其中教授讲授课程 501 门、共 776 门次，占总课程数的比例为 15.7%，教授为本科生上课占教授总数的 95.35%；副教授讲授课程 1491 门、共 3912 门次，占开设课程总门次数的 33.08%，副教授为本科生上课占副教授总数的 96.56%。同时，教授、副教授还通过指导本科生科技创新项目、毕业设计（论文）以及实施科研助理等方式为本科生“上课”，全校教授、副教授参与本科生培养率达 100%。

2.3.2 教师广泛参与教研教改，教学改革不断深入

2016 年以来，学校立项校级立项校级教学改革研究项目 64 项，其中 9 项重点项目、55 项一般项目。

教师将教研教改成果应用到教学实践中，直接惠及本科教学和人才培养。一是推动了探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式改革。二是加强了网络教学平台资源的建设与利用，使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。三是推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平措施得力

加强培训，提升教学能力。学校成立教师发展中心，主要承担教师培训和教师发展指导工作，制定了比较完善的教师教学能力提升制度。教师培训对象以中青年教师为主，青年教师为重点。对新入职教师，在组织参加教育厅岗前培训的基础上，学校组织开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、校史教育、制度规范、教学技能、科研方法等。对学生评教成绩不理想的教师，开展跟踪听课指导、教学技能培训等，帮助其提高教学水平；对连续三学期评教成绩在后 5%的教师，实行离岗培训和进修学习。对年龄在 45 岁以下的青年教师和年龄在 45-50 岁的中年教师，通过组织参加教育厅培训项目和校内培训，提高教学能力。培训方式包括：听课观摩、名师讲堂、教学沙龙、专项培训、教学竞赛、教研室活动和以老带新等。在学校、学院两个层面通过多元化渠道，采取综合施策，为教师

教学能力和教师综合素质提升提供组织化支持。

教师培训参与面广。2016-2017 学年，27 人参加了教育厅岗前培训，4 人获得教育厅国外访学项目资助；61 名青年教师参加校内岗前培训，62 名教师参加了社科理论、形势政策及骨干课程培训，每年 3000 人次以上教师参与校内有关教学培训。组织新进教师开展科研、教学、财务管理制度及相关政策解读专题培训，组织新进教师开展“我的第一堂课”授课大赛、“我的教师梦”入职演讲比赛，为全校中青年教师开展“如何当一名合格的大学教师”、“创新的思维、创新的教育”、“精心准备，讲好课堂第一课”等讲座；通过经费支持，鼓励教师参与校内外开展的慕课、微课、混合式教学等专题培训。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的措施有力

博士化工程推动教师学历提升。根据《青岛农业大学教职工攻读研究生管理办法》，支持教师在职带薪提高学历学位层次，对取得博士学位的教师给予校内特贴待遇和科研启动费。青年教师学历学位提升积极性高涨，本学年有 46 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，有 15 名教师考取定向博士研究生，截止 2017 年 8 月，教职工在读博士达 110 人。

奖励考核并举，引导教师职业发展。学校坚持激励与约束并举，通过政策向教师传达明确的导向信息，引导教师自我加压，正确规划职业生涯。一是改革职称评审政策，除规定参与评审门槛条件外，对教师教学工作和科研工作成果实行量化赋分，按照得分多少排序后确定入围名单，使职称评审成为一把客观公正的尺子和教师职业发展的指挥棒，对教师起到了重要的引导作用。二是改革教师聘期考核政策，对各层次教师达到所聘职务合格标准必须完成的教学、科研任务进行了量化规定，将原来的软考核变成硬考核，到期达不到标准将降低聘任等级。三是实行了教学、科研奖励政策，对教师发表的高层次论文、取得的高层次成果按照不同等级给予奖励。

此外，学校和学院还通过教学科研团队建设、聘请国内外专家为教师提供指导、鼓励教师参加国内外学术交流等方式，为教师的职业发展提供指导和服务。

2.4.3 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设效果显著

大力支持中青年教师国内外访学。根据《青岛农业大学关于中青年骨干教师国内外访学研修的暂行规定》，有组织、有计划地选派优秀骨干教师到国内外知名院校、科研机构研修，开拓视野，建立联系，提升水平，逐步培养一批在各学科（专业）领域内起骨干作用的学术带头人。本学年，学校累计派出 35 人次参加国内外访学研修，其中国内培训 3 人，国外访学 4 人，短期出国访问和学术交流、调研、参加国际会议 28 人次。

着力打造 “人才高峰”。积极利用国家“千人计划”、山东省泰山学者系列工程、“青岛英才 211 计划”、《青岛农业大学人才引进与管理工作暂行办法》等国家、省、市、校高层次人才政策，坚持引进与培养并行。聘期内“泰山学者”特聘教授（专家）4 人，引进长江学者讲座教授 1 人、千人计划 2 人、国家杰出青年基金获得者 1 人，柔性引进国家杰出青年基金获得者 1 人、国家 973 计划项目首席科学家 1 人、美国科学院院士 1 人。修订并出台《青岛农业大学“1361 人才工程”管理办法》（青农大校字〔2017〕43 号）并组织第四批“1361”人才申报，1 人入选第一层次，9 人入选第二层次，43 人入选第三层次，30 人入选第四层次。逐步打造出一批具有较高学术造诣，在本学科领域有突出学术成就，能够承担国家级重大科研项目，研究工作具有重大创新性和发展前景的中青年骨干力量和学术领军人才，形成了人才高地。

第三部分 教学资源

学校高度重视教学资源建设，严格落实教学经费；不断加大教学设施建设力度，满足教学需求；强化专业内涵建设，建成一批优势专业与特色专业；积极开发课程资源，科学构建课程体系；吸纳社会资源，发挥合作育人功能。

3.1 本科教学经费

3.1.1 教学经费投入保障机制健全，落实到位

学校成立财经工作领导小组，规范经费审批，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，制定了《青岛农业大学预算编制实施细则》、《青岛农业大学实践教学经费分配及使用暂行规定》等文件，确保教学经费投入。近 3 年度本科教学日常运行支出依次为 10502.07、10208.08、10944.82 万元，分别占当年预算内教育事业拨款与学费收入总和的 20.73%、19.59%、20.94%确保了教育事业的稳步发展。

3.1.2 科学制定分配方式，确保经费使用效率

教学日常运行经费、实验及实践教学经费，由教务处根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，由财务处直接分配到各学院掌握使用；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。近三年教育经费总支出稳步增长，三个年度的教学日常运行支出维持在 1 亿元以上（见表 3-1）。

表 3-1 近 3 年本科教学经费支出分项目统计情况表

项目		2014 年度	2015 年度	2016 年度
1.教学经费总投入（万元）		13841.84	14193.13	14884.14
2.本科教学日常运行经费	总支出（万元）	10502.07	10208.08	10944.82
	生均经费（元）	3869.31	3663.80	3795.12
3.本科教学日常运行支出占当年预算内教育事业拨款与学费收入总和百分比（%）		20.73	19.59	20.94
4.本科专项教学经费（万元）		3339.77	3985.05	3939.32

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施满足需要，利用率高

学校重视教学设施建设，办学条件满足教学需求（见表 3-2）。

表 3-2 办学条件各项指标一览表

办学指标项目	现有总量	生均数
校园占地	2636742 m^2	86.59m^2
教学行政用房	487704 m^2	16.02m^2
学生宿舍	298200 m^2	9.8m^2
教学用计算机	6811 台	百名学生 23.62 台
多媒体、语音教室座位	31542 个	百名学生 98.49 个

课堂教学设施。现有教室 372 个，座位数 38426 个；有多媒体教室 207 个及语言实验室 14 个，百名学生拥有的多媒体（含语音室）座位数 98.49 个；百名学生拥有计算机 23.62 台，基本满足了不同类型课程教学需求。

为提高教室资源的利用效率，主要采取如下措施：一是教务处通过合理安排课程，使整个学期课程数量达到均衡；二是教务管理信息系统开通了教室使用查询功能，学生可以通过电脑、手机等途径实时查询教室的使用状况，并且通过青岛农业大学官方微博、微信、教学楼电子大屏幕等方式每天定时向全校学生公布教学楼自习场所。

实验教学设施。学校现有教学科研仪器设备总值 34028.85 万元，生均 11175 元。2016 年，新增教学科研仪器 2968 台（套），设备值 2327.59 万元。现有教学实验中心（室）17 个，其中，省级实验教学示范中心 3 个，省级基础课实验教学示范中心 2 个，实验室总面积 105617 万 m2。

学校不断加大实验室开放力度，出台了《青岛农业大学实验室开放管理办法（暂行）》、《青岛农业大学科技创新平台管理办法》、《青岛农业大学大型精密贵重仪器设备开放共享管理办法》等规章制度。一批价值较高的教学、科研仪器设备全面向本科生开放。

图书馆及信息资料。图书馆现有馆舍面积 3.65 万平方米，阅览座位 4995 个。拥有纸质藏书 245.34 万册，生均 80.57 册；订购中国知网、万方、维普、人大复印资料、ProQuest、Springer、Ovid、EBSCO、PNAS、ASM 等中外文数据库 75 个；拥有电子图书 400.22 万册，电子期刊 5.12 万种。2016 年新增纸质图书 9.55 万册，订购中外文期刊 2230 份，新增电子图书 7.9 万种，增订数据库 1 个。

图书馆实行藏借阅一体的全开放式服务。全年接待读者 143.72 万人次，周开放时间 105 小时，图书流通量 218202 册次。馆藏数据库检索 3725.79 万次，论文全文下载 445.1 万篇，外文电子图书下载 2.47 万页，原文传递图书 38.55 万页，馆藏文献资源及阅览座位利用率在省内高校位居前列。

体育场馆设施。现有运动场馆总面积为 175084.3 ㎡，生均 5.75 ㎡。其中，主要运动场馆有：7000 ㎡的体育馆、1500 ㎡的乒乓球馆、400m 标准田径场、标准足球场 2 个、标准网球场 6 个、标准排球场 15 个、标准篮球场 26 个、标准灯光硅 PU 篮球场 9 个。向全体学生开设 23 个项目的体育教学课程。学校体育场馆的上课利用率达到 87.3%，课余时间开放利用率近 100%。除了完成日常教学任务外，体育场馆也能够满足大学生社团活动及各类课外体育活动需要。

3.2.2 教学信息化条件及资源建设居先进水平

校园网建设日趋完善，布设信息点 19500 个，实现了校园全覆盖。校园无线网覆盖学生宿舍区和教学楼等公共区域。学校建有站群管理系统、校园一卡通系

统等 20 余个大型应用系统。校园网络为学校教学、科研和日常管理提供全面的网络接入和应用服务。2016 年，学校与建设银行合作，引入资金 3000 万元，对校园网络和信息化基础设施进行全面升级，为智慧校园建设奠定了重要基础。

教务处更新和完善了教务管理系统、网络教学平台、网络通识课程平台，建设有精品课程资源库、电化教学资源库、电子标本资源库等辅助教学与学习资源库，教学资源存储达到 125T。所有教学过程均通过教务管理信息系统实现网络化、精细化管理。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 科学规划，调整优化专业结构

制定了“十三五”专业建设与人才培养规划，按照“稳定规模、突出特色、促进交叉、提高质量”的专业建设思路，巩固涉农学科专业优势，培育具有“亲农”特色的学科专业群，优先发展符合学校发展定位，彰显学校办学特色的专业。

目前，学校设有 77 个本科专业，涵盖农、工、理、经、管、法、文、艺 8 个学科门类（见图 3-1），形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。学校应用型专业占专业总数的 95%，44 个专业与山东省 10 大支柱产业调整振兴计划、40 个特色产业调整振兴意见及青岛市发展规划相适应，占专业总数的 57%。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。

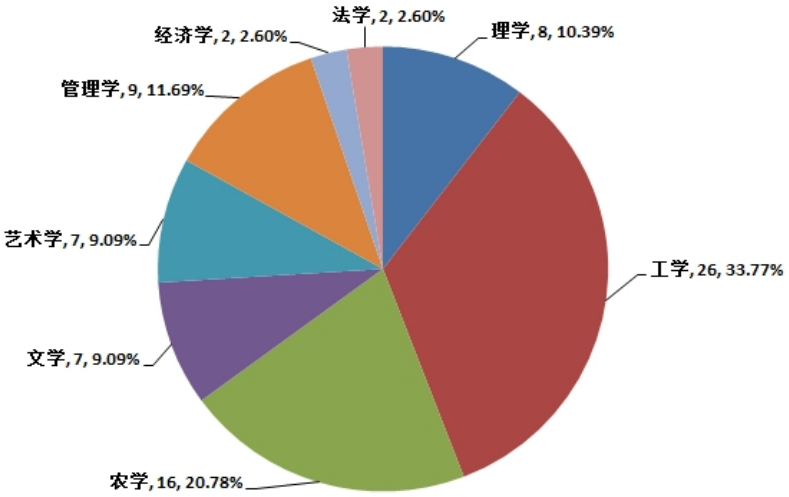

图 3-1 学科分布情况

3.3.2 强化内涵建设，彰显专业优势特色

学校积极推进专业内涵建设，建设了一批优势特色专业。目前，有国家级特色专业建设点 4 个，教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划获资助专业 2 个，省级品牌、特色专业 14 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个，山东省名校建设工程重点建设专业 15 个，山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）7 个。

3.3.3 充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。上报学校，学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。2013 年以来，学校共增设 10 个新专业。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、培养规格、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

3.3.4 人才培养方案制定、执行与调整程序严密

适应需求，适时修订人才培养方案。原则上每 4 年修订 1 次培养方案，自 2007 年本科教学工作水平评估以来，于 2009、2014 年，两次修订人才培养方案。

每次修订，学校都发布人才培养方案修订指导意见，对指导思想、基本原则、培养目标、基本规格、修业年限、课程设置、实践教学、学时学分和全学程时间安排都做出明确的规定。学院成立人才培养方案制订工作领导小组，组织落实各专业人才培养方案的制订工作。各学院经过调研、论证，结合专业实际制定出人才培养方案，教务处组织校教学指导委员会专家进行论证审核。2014 版专业人才培养方案，强调了专业核心课程建设与创新创业能力培养，明晰了知识能力培养规格，增加了课程体系框架图和专业能力培养路线图，并经过了由业务主管部

门、相关企事业单位、毕业校友、专业教师等组成的专业建设与课程改革委员会的论证，使人才培养方案的制订更好地适应经济社会和产业发展的需要。

严格管理，规范培养方案的执行。培养方案一经批准，录入教务系统，自动生成教学计划，成为下达教学任务的依据。执行过程若需调整计划，需由学院提出书面调整意见，经教务处审核批准后方可变更。做到开课有计划、调整有论证、过程有管理，保证了人才培养方案的相对稳定。教务处严格按照教学计划下达教学任务，各学院负责落实。通过教学督导和领导听课、学生信息回馈、期中教学检查等措施，对教师执行教学计划情况进行监控，保证人才培养方案执行的严肃性。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划科学，执行有力

2014 年以来，分批次启动了 358 项课程建设项目，通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源。为配合课程建设，建设了 3 个录播室，录制教学视频 6000 多课时。通过课程建设积累了大量的课件、教学视频等课程资源，并利用课程网站，对积累的资源进行集成与展示。学校还拍摄果树、蔬菜、水产养殖、作物等方面的高清视频素材 30T 容量，另制作科教片 15 个，丰富了电化教学资源。为教师教学、学生学习提供支持，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，实践翻转课堂、MOOCs、SPOC 改革奠定了基础。

3.4.2 课程资源数量充足，结构合理，拥有一批优质课程资源

教学计划中课程资源总量共 4000 余门，另引进尔雅通识课程 37 门，能够满足学生多样化发展需要。课程结构以“通识教育课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体（见图 3-2）。

2016-2017 学年，开设通识教育类课程 1365 门次，学科（专业）基础类课程 2332 门次、专业课程 1587 门次，专业拓展课程 1259 门次；实践类课程 3029 门次，独立设课的实验课 1667 门次；文化素质教育类课程 285 门次。

学校重视推进双语（全英语）课程建设，制定了《青岛农业大学关于推行双语教学的实施意见》，对于开设双语教学的课程，给予专门经费资助，计算工作

量时采取增加系数等鼓励措施。截至目前，共开设了《国际商法》、《分子生物学》、《粮油食品工艺学》等双语课程 20 门次。

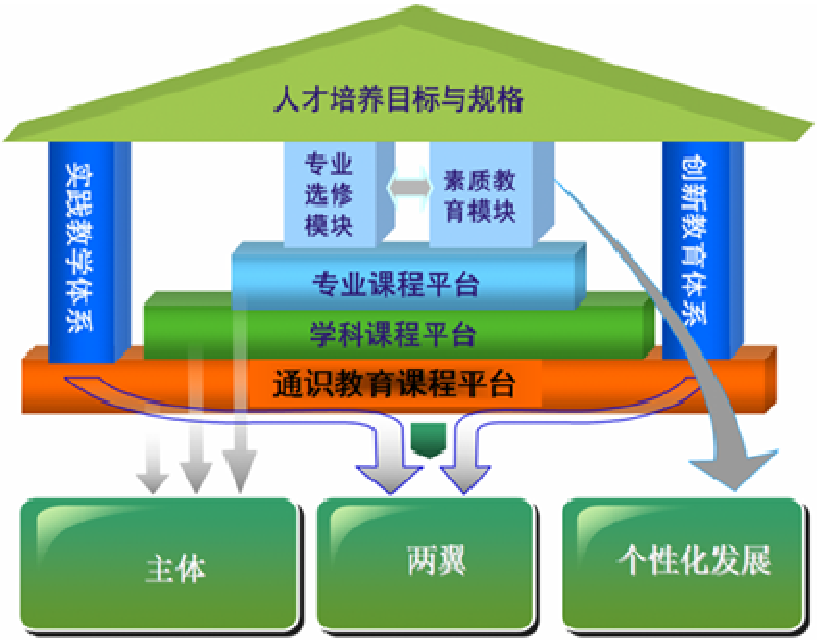

图 3-2　3-2-2 应用型人才培养体系

优质课程资源建设成效明显。目前，学校有省级精品课程 34 门、省级试点课程 4 门、省级专项资金课程 9 门、省级双语教学示范课程 2 门。

3.4.3 教材建设成效显著，教材选用制度完善

学校成立了教材建设委员会，负责教材建设规划、评审、评价以及相关制度的制定等工作。设有教材建设专项基金及教材建设奖励办法，鼓励教师参加全国优秀教材编写。近三年，共启动应用型人才培养特色教材建设项目 54 项，已出版 20 部，除学校经费资助项目外，教师还主编和参编教材 80 余部。2016 年，我校教师主编教材 19 部。其中一部教材属于农业部规划教材，获农业部中华农业科教基金教材建设研究项目 6 项。

依据《青岛农业大学教材建设和管理办法》，遵循“优先选用国家级、省（部）级优秀教材、全国规划教材和重点高校编写的教材”的原则，优先选用近 3 年出版的新教材及各类获奖教材。教材的选用由任课教师认真调研后提出，经教研室集体研究、分管院长同意后方给予征订。近 3 年规划教材、获奖教材的使用率一直在 95%以上。

3.5 社会资源

3.5.1 加强国内外合作办学，拓展优质教育资源

积极拓展国际交流渠道，增加办学资源。出台了《青岛农业大学本、专科学生公派出国（境）管理暂行规定》、《青岛农业大学公派出国留学学生学业成绩认定暂行规定及实施细则》，为学生跨境交流学习创造条件。目前，我校与美国、韩国等共计 20 个国家 80 个境外高校展开了多种形式的合作办学和交流。与国外高校或科研机构共建“中美无脊椎动物细胞培养与细胞工程合作研究中心实验室”、“病原微生物与新药开发国际联合实验室”等 9 个合作实验室、中心。

加强校校联合，培养创新人才。2015 年正式启动了本科人才培养优质教育工程项目，与中国农业大学、西北农林科技大学、中国海洋大学、华中农业大学等高水平大学进行校际间合作培养，每年选派动物科学、农学、植物保护、园艺等 13 个专业的学生进行交换培养，利用兄弟院校的优质教学资源培养创新人才。

开展校企合作办学，探索应用型人才培养新模式。

3.5.2 加强产学研合作，拓展校外实习基地资源

以共建综合实验站、企业专家工作站、合作社专家大院等形式，积极开展与政府、农业科研机构、农技推广部门、涉农龙头企业之间的相互合作。逐步建立了教学、科研、社会服务一体化的实践教学基地网络和合作育人平台，目前学校建设有综合示范基地（区域性研发中心）12 个，特色产业服务基地 9 个，专家工作站（大院）158 个，合作基地 3 年接纳学生实习累计 1 万余人次。

3.5.3 多渠道吸纳社会捐赠力度，助力人才培养

目前，山东登海种业股份有限公司、青岛蔚蓝生物股份有限公司、北京百伯瑞科技有限公司、山东华志混凝土有限公司等 50 余家企事业单位在学校设立奖教金、奖助学金，每年资助金额累计达 100 余万元。近三年累计接受各类社会捐赠 409.25 万元，其中校友捐赠 194.876 万元，捐赠中用于学生奖助学金 348.83 万元，奖教金 12.95 万元，占捐赠总额的 85%以上。

第四部分 培养过程

学校重视人才培养的过程管理，坚持以教学研究推进教学改革，以教学改革提高教学管理水平，着眼培养应用型人才，提高学生创新创业能力和实践动手能力，积极推进人才培养模式改革和人才培养体制机制改革，努力提高教育信息化水平，建立完善的课堂教学管理制度，实践教学管理制度和第二课堂管理制度，使学生培养的各环节都有章可循、规范有序，有效达成了培养目标。

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革思路清晰，措施得力，效果显著

教学改革总体思路清晰。学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构课程体系，以项目为载体大力推进教育教学改革。通过经费支持、政策激励、制度规范等措施，保障教育教学改革，确保取得实效（见图 4-1）。

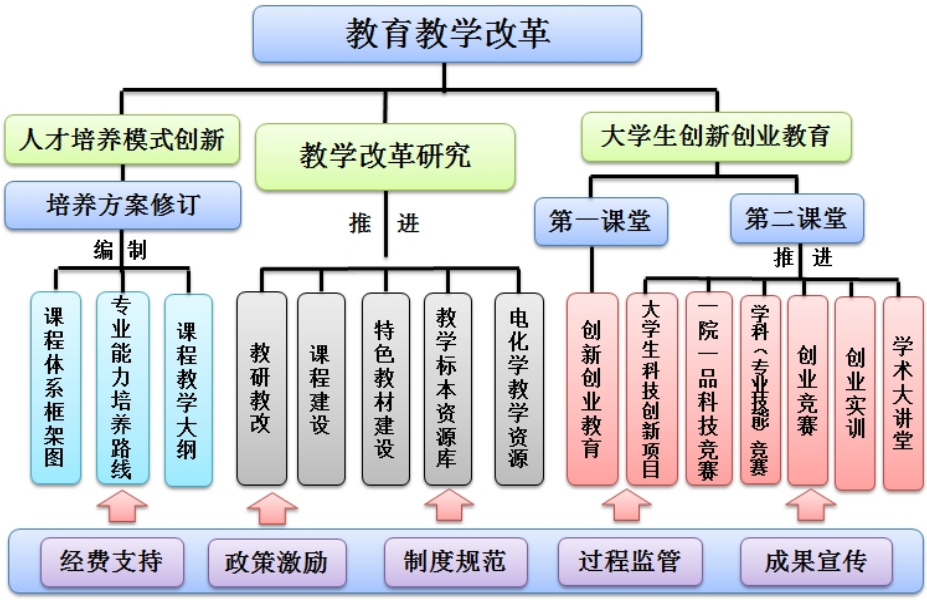

图 4-1 近 3 年教育教学改革思路

人才培养模式改革与创新。着力打造“课程学习”、“研究性实践”、“生产性实践”三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式应用型人才培养模式（见图 4-2）。

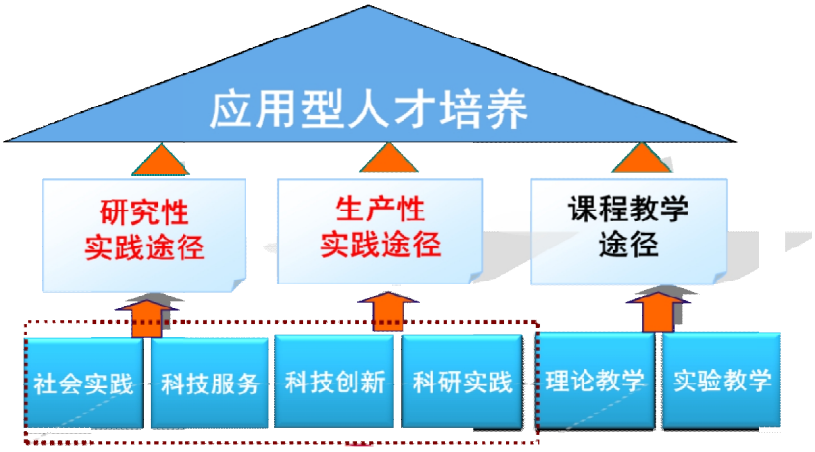

图 4-2 “三足鼎立”式应用型人才培养模式

各专业根据学生毕业流向、社会需求变化，积极探索与专业特点、行业产业特点相适应的人才培养模式。如植物保护专业以培养复合应用型高级植保人才和卓越农艺师为目标，探索了“模块化、分段式”的人才培养模式，将实践教学与“时令”相对应，提高实践教学质量；动物科学专业实施“3+1”应用型人才培养模式，实施第四学年整学年的实习大轮换，使学生掌握北方主要种类的畜禽生产过程；动画专业以电影（电视）动画项目为载体和内容，通过动画特训班、动画软件研发小组、动画工作室等为组织形式，进行动画艺术工程师的培养。除应用型人才培养外，鼓励各专业不断开拓创新型人才培养模式。生物科学专业针对有学术追求、期望继续发展深造的学生，设立创新人才培养实验班，取得了良好效果。学校还设立人才培养模式专项课题研究，近 3 年，设立有关项目 43 项，占总项目的 16%，其中 6 项获省级教学成果奖。

以项目为载体，大力推进教学改革。2016 年以来，学校立项校级立项校级教学改革研究项目 64 项，其中 9 项重点项目、55 项一般项目。2016 年，我校获批 6 项省级教学改革研究项目，其中 2 项重点项目，4 项面上项目。课题研究涉及人才培养模式改革与创新、学科专业与课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新、创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设等领域。

近三年，分批次启动了 358 项课程建设项目，通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，实践翻转课堂、MOOCs、SPOC 改革奠定了基础。配合应用型人才培养模式改革和课程改革，及时将最新科研成果、行业领域新内容、新案例融入教材，充分利用现代教育技术，推进了数字化教材建设步伐。启动了 21 项教学标本资源库建设项目，涉及植物、食用菌、昆虫、植物病害、动物解剖、水生动植物等多类别标本建设。

以创新创业教育为引导，不断深化教学改革。人才培养方案设置创新实践学分，从顶层设计上将创新创业纳入了人才培养计划。积极挖掘各类专业课程的创新创业教育资源，改革教学方法，突出创新创业教育的专业特色。设置大学生科技创新创业项目，实施科研助理计划，推动学生早进实验室、早进教师科研，助力科研反哺教学；开展专业技能大赛，支持学生参与各类科技竞赛、创业竞赛、创业实训活动，提升学生的自我学习能力和专业实践能力。这些改革探索，丰富了创新创业教育的形式和内涵，深化了专业教育改革。

借助现代信息技术，推动教学方式改革。进一步完善了基于网络的立体化教学与学习体系，该体系实现了平台集成、资源共享、信息展示等功能，为学生自主学习、教师实践“翻转课堂”等教学模式提供有力支持。网络化教学平台已经成为一大批教师实施教学的主要方式，推动了教学方式改革和学生学习方式变革，提高了课程教学质量。

4.2 课堂教学

4.2.1 课程教学大纲编制科学、执行规范有序

培养方案中的所有课程都制定了教学大纲。大纲严格经教研室主任、专业负责人、教学院长逐级审阅，学院专业与课程建设指导委员会终审以及学校教学指导委员会复审等程序确定，保证了教学大纲的编写质量。

教师按照《青岛农业大学教师教学工作规范》要求，依据教学大纲制订教学计划、设计教案、选用教材、制作课件、选择考核方式，并将这些基本教学材料

发布于网络教学平台，让学生可以方便查阅，也便于管理部门和社会监督检查。教学大纲不能随意变更，如需变更，须按程序修订和审批后方能生效，修改后的大纲需重新网上发布。

4.2.2 立足专业培养目标设置并更新教学内容

教师按大纲要求认真备课，及时吸纳学科和产业发展形成的新知识、新理论、新技术、新规程、新标准，形成课程新内容，并将自己的最新研究成果及时写进教材、实验指导书，补充进课堂，努力使人才培养与经济社会发展和产业需求相适应。学校还通过开设前沿讲座及开展学术讲堂的形式，拓宽学生学术视野，传授学科最前沿的知识，深受学生欢迎。2016-2017 学年，共组织实施学术大讲堂 61 场，校内外专家学者做学术报告 98 场次，学生累计参加 6.4 万余人次。

4.2.3 教师教学方法改革效果明显，学生学习积极性高

在学校教育教学改革立项中设立教学方法改革专题，积极引导教师开展教学方式方法改革。近 3 年获批立项的教学方法改革项目占立项总项目数的 40%左右，有效推动了探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式改革，提高了教学效果。学校网络教学平台提供了开放的教学资源公共服务平台，将课程教学资源数字化，促进了优质教育资源共享，为推行“课堂教学+网络化学习”一体化教学模式奠定了坚实的基础。一部分教师大胆尝试翻转课堂教学模式，实施情景学习、小组研讨等教学活动，引导学生改变学习方法，提高学习兴趣及效率，效果明显。如外国语学院实行“基于翻转的混合型大学英语教学模式”，形成了“丰富多样的网络学习+生动灵活的课堂学习+平等互助的同伴分享+精彩有趣的课外互动”教学组织形式，有效地将学生“被动听讲”引向“主动学习”。生命科学学院刘宗柱教授以《动物生理学》课堂教学为蓝本，设计出“主持人型”翻转课堂教学模式。他将教学内容划分为“基础模块”和“建构模块”，“基础模块”由教师讲解，“建构模块”放给学生分组学习研究。然后，教师作为课堂“主持人”组织学生课堂分享学习成果，由学生、教师对该过程进行共同评价，该教学模式开启了学生求知和创新的

意识，提升了学生的能力与素质。《中国教育报》以《“学的自由” 课改深处的风景—青岛农业大学尝试基于互联网环境下的混合式教学》为题对上述改革进行了报道。

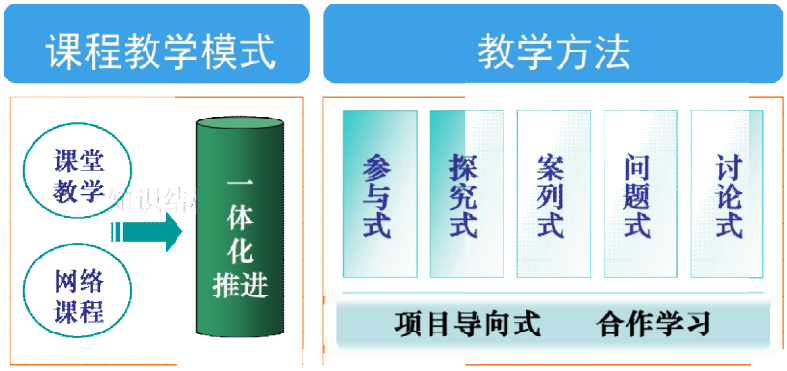

图 4-4 课堂教学与网络化学习一体化教学模式

4.2.4 推进考核方式改革，以考促学

重视学习过程考核，学校鼓励教师开展考核方式改革，将课程作业、课堂讨论、随堂测验等过程评价纳入总评成绩。倡导采用开卷、闭卷、撰写论文、调查报告、设计作品等多种考试形式，科学评价学生知识、能力、素质发展水平和综合运用所学知识分析解决实际问题的能力。一些实践性强的课程用课程作品、综合项目设计评价替代试卷考试。通过考核方式改革，引导学生将学习的关注重点由最终的考试转移到学习过程，由考试分数转到学习收获。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位

立足于应用型人才培养目标，以“提升学生的动手实践及创新能力”为中心，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系（见图 4-5）。

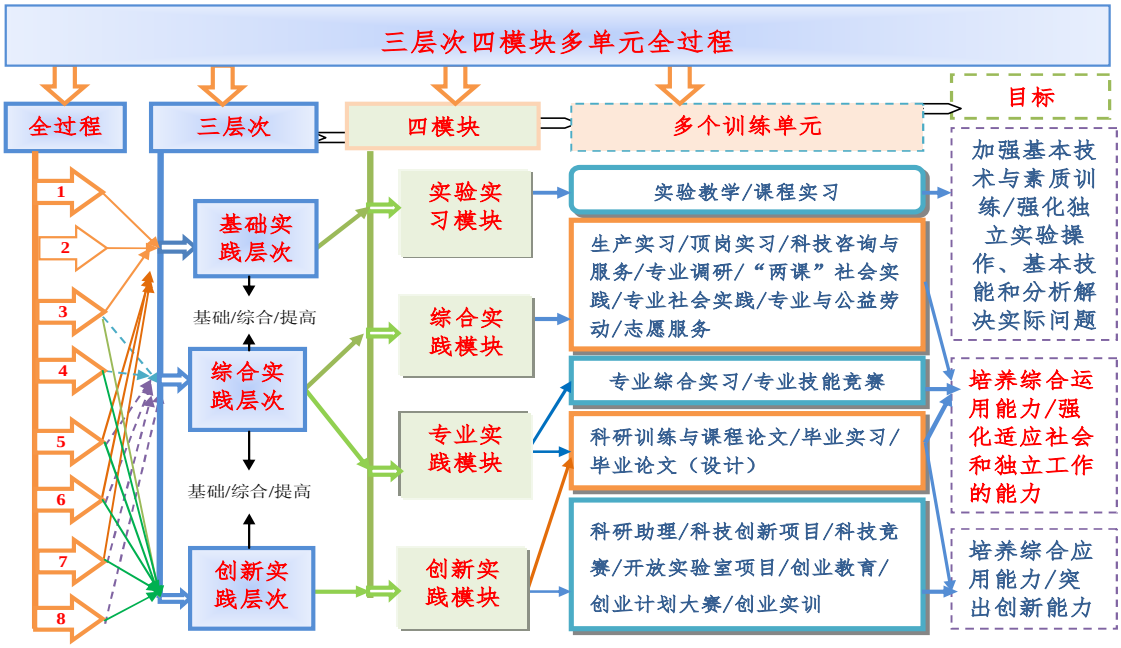

图 4-5 “三层次四模块多单元全过程”实践体系

4.3.2 实践教学改革不断深化，实验室开放程度高

在 2014 版培养方案中，明确了人才培养规格和要求，并绘制了实践能力实现路线图，明确了实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定实践教学环节，进一步增加实验教学比重，规定专业实验学时与理论学时的比例不得低于 30：70，管理学和经济学实验学时与理论学时的比例不得低于 20：80，，文学、法学实验学时与理论学时的比例不得低于 15：85，。进一步精简了演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验比例。并将 8 学时以上实验独立设课，独立编制教学大纲、独立考核。大幅度增设专业综合实习项目，提高学生的综合应用能力的培养。

与实验实践教学改革相适应，积极推进实验室面向本科生开放。近三年全校实验室及实训场所面向本科生开放总人次数达到 48 万。通过实验室开放，为学生创新实践活动提供了有力的平台支撑。

4.3.3 加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果

制定了《青岛农业大学实习管理规定》等系列规章制度，明确了各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、质量监控，保证了实习效果。充分利用各种资源，建立了

稳定的校内外实践教学基地 322 个，其中国家级实践基地 3 个。积极开展认知实习、生产实习、顶岗实习，让学生置身于真实的环境中提高综合应用能力，使其独立工作能力及适应社会的能力得到强化。

制订了《青岛农业大学本科毕业论文（设计）工作规定》、《青岛农业大学本科生毕业论文学术不端行为认定及处理办法》等系列规章制度，对毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、评阅、抽检、答辩与成绩评定、指导教师配备等做出明确要求。论文选题与教师科研项目有机结合、与大学生创新实践活动有机衔接，真题实做训练保障了学生综合运用所学专业知识解决实际问题的能力。据 2017 年毕业论文选题数据，结合生产实际和教师科研课题选题的论文分别有 1845 篇、2694 篇，分别占 25.3%、37%。严格毕业答辩资格审核，达不到毕业答辩资格的学生须整改合格后方可申请二次答辩。2017 年，学校共评选出校级优秀毕业论文（设计）124 篇，15 篇被评为省级优秀毕业论文（设计）。

4.4 第二课堂

4.4.1 创新第二课堂育人体系，保障措施有力

围绕立德树人的根本任务，以助力学生成长成才为目标，以思想政治教育、素质拓展教育、创新实践教育和典型示范教育为重点，构建了以“四大工程”为核心的第二课堂育人体系，即：实施理想信念铸魂工程，搭建思想育人平台；实施校园文化提升工程，搭建文化育人平台；实施创新实践攀升工程，搭建实践育人平台；实施成长成才助推工程，搭建组织育人平台。通过《青岛农业大学学生社团管理办法》、《青岛农业大学“挑战杯”系列竞赛活动管理办法》、《青岛农业大学社会实践指导手册》等系列规章制度，加强组织领导、经费支持、指导队伍建设，强化效果评价，为扎实推进第二课堂建设提供有效保障。

4.4.2 第二课堂活动内容丰富，育人成效显著

构建“兴趣+专业”的社团组织建设模式，培养学生自我学习、自我管理、自我教育的能力。学校现有大学生社团 69 个，其中校级学术科技类社团 19 个、社会实践类社团 11 个、体育类社团 15 个、艺术文化类社团 9 个、志愿服务类社

团 15 个，注册会员共 2 万余人。一批社团获得国家级、省级荣誉称号和奖励。其中，武术协会荣获团中央 “全国优秀大学生国学社团”荣誉称号，足球协会荣获团中央“全国百佳校园足球社团”荣誉称号，学校自行车协会获团中央“全国百佳体育公益社团”荣誉称号，轮滑协会获“全国高校优秀社团奖”，雨花石建筑协会获“全国高校十大影响力社团”称号，园林研究会、数学建模协会和绿之益协会获“山东省优秀大学生科技社团”，心铃协会获“山东省高校十佳大学生心理社团”。

构建“品牌培育+项目驱动”的文化育人模式，营造具有文化内涵和精神底蕴的校园文化环境，提高学生文化素养和综合素质。学校自 2012 年启动校园文化品牌建设工作，先后立项 20 个文化品牌建设项目，内容涵盖主题教育、校风建设、文化载体、文化活动、实践育人等多个方面。学校“国旗护卫队”和“新媒体建设”两项成果获山东省高校校园文化建设优秀成果一等奖。“大学生科技文化艺术节”、“阳光体育节”、“网络文化节”、“身边的典型”事迹宣讲等文化品牌活动，深受学生欢迎和踊跃参与。

构建与专业相结合的社会实践育人模式。将“三下乡”、“调研山东”等系列社会实践活动与专业和教师科研相结合，推进社会实践的“专业化”发展。以化学与药学院“绿之益”赴胶东地区生物农药科普服务队、农学与植物保护学院赴东营市毛坨村山东盐碱地农业产业化社会实践调研团为代表的全国优秀实践团队脱颖而出。社会实践实施“大众化”工程，实现了人人参与的 “全员化”参与的氛围。近年来，参与社会实践学生数 30000 余人次，活动覆盖全国 27 个省市及山东省所有区县。近 3 年，共有 30 余支队伍入选国家级重点团队，10 余支队伍被评为国家级优秀团队，近 50 支队伍被评为省级优秀团队，50 支队伍获评“调研山东”重点团队，连续 2 年获评全国暑期三下乡社会实践优秀单位，连续 3 年荣获“调研山东”优秀调研成果一等奖，连续 4 年被评为山东省优秀社会实践组织单位，连续 2 年承办山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践青岛片区报告会。社会实践已经成为大学生成长成才的必修课。

紧密结合专业开展科技创新活动。近 3 年，共启动实施大学生科技创新项目 1175 项，获批国家级创新项目 178 项，参与学生达 6000 余人。每年坚持推进“一院一品”科技竞赛及专业技能竞赛，覆盖所有专业，每年参与学生超过万人。培育优秀项目，积极对接省级及以上科技竞赛，成效显著。积极推进“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等各级各类创新创业竞赛，培养大学生的创新创业意识和能力，浓厚创新创业氛围。2013 年以来，学校共有 300 余支队伍，近 2000 名学生参与多项赛事。成立了“大学生创业中心”、“大学生创业实践训练中心”、绿禾大学生创业联盟及大学生虹星创客联盟，形成了“以专业特色为支撑，以学术科研为平台，以助研实践为提升，以促进学生成才为目标”的专业指导和创业发展双结合的项目孵化助推新格局。

2016 年，学校立项科技创新项目 583 项，其中国家级创新项目 113 项，依托大学生科技创新项目，学生公开发表论文 40 篇，申请专利 30 项；举办校级科技竞赛和专业技能竞赛 75 项，覆盖全校所有专业，有万名学生参与。在校级竞赛的基础上积极选拔优秀选手参加省级及国家级竞赛，获省级以上各类奖励 467 项。

4.4.3 推进第二课堂国际化，助力学生多元成长

学校出台了《青岛农业大学本、专科学生公派出国（境）管理暂行规定》、《青岛农业大学公派出国留学学生学业成绩认定暂行规定及实施细则》，为学生跨境交流学习创造条件。近 3 年，我校向美国、韩国、加拿大、英国等国家共派出国际交流生 340 人。公派学生出国，开阔了学生的视野，增强了大学生国际意识和创新意识，提高了学生的国际交流能力。

第五部分 质量保障

学校坚持“质量第一”、“质量立校”理念，强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量监控保障体系。

5.1 教学质量保障体系

5.1.1 制定教学质量标准，规范教学管理

高度重视教学质量标准建设，将其视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，学校紧紧围绕人才培养目标定位，制定了专业建设评价、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设质量、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

5.1.2 构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目标、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集反馈与跟踪整改“九系统”全过程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系（见图 5-1）。

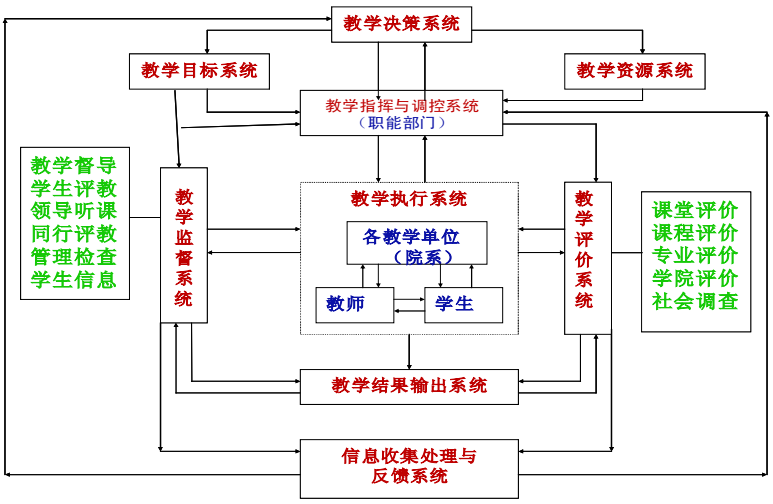

图 5-1 青岛农业大学教学质量保障体系框架图

为保障“九系统” 教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了“四层次四维度”教学质量保障模式（图 5-2），将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

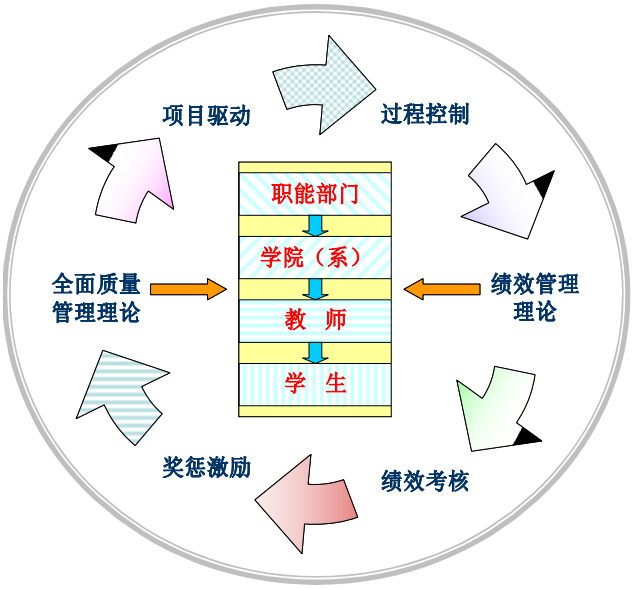

图 5-2 “四层次四维度”教学质量管理模式

5.1.3 具有健全的教学质量保障组织和制度

建立了教学决策指挥系统。学校成立了由校长任主任委员，分管教学工作副校长任执行副主任委员的教学指导委员会，负责领导全校教学工作，研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标，制定教学工作规划、年度计划和政策，研究教学工作运行管理中的重要问题。

明确了教学质量保障的实施机构。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（部主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。

建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等 9 个方面，制定了管理工作流程，实现了“管理有标准，工作有规范”。

5.1.4 完善了教学管理人员队伍建设

建立了校院两级教学管理队伍。现有教学管理人员 300 余人，教务处现有专职教学管理人员 27 人，在学院（部）教学管理队伍中，教学秘书 38 人，教研室主任 120 人，专业负责人 77 人。教学管理队伍中，有 3 年以上教学管理工作经历的 245 人。

5.2 质量监控

5.2.1 质量监控与评估多元化

不断改进和完善教学质量监控体系，从更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程。

实施常态化“三期”教学秩序检查。学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生满意度调查等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

开展教学关键环节专项检查。定期开展公共课、全校性选修课、实验教学、教学实习、毕业实习等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

完善了教学督导制度和督导职能。自 1996 年开始组建教学督导队伍，教学督导由校长聘任，每年换届一次。根据教学督导工作条例，教学督导员全程参与教学过程监察，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。坚持每月督导工作例会制度，及时反馈和处理教学督导员反馈意见和建议。

扎实推进常规教学档案检查评价。注重教学档案的归档工作，长期以来，一直把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案

检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的标准化和教学质量的提升。

深入推进学生评教工作。学校始终重视学生作为学习主体对于教学工作的评价作用。自 1993 年开始实施学生评教工作以来，从没间断，并随着信息化手段的提升，不断改进。学生评教成绩作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、教师岗位考核和改进教学等工作的重要参考。2016-2017 学年两个学期的学生参评率达 98.72%、99.12%。

严格落实领导干部及教学管理人员听课制度。积极推进常规教学检查性听课和基于学生评教成绩后 5%课程相关教师的跟踪听课制度。2016-2017 学年，全校各学院累计听课 2300 余节次，其中校、院两级领导深入教学一线听课 715 节次。

建立了学生信息员制度。于 2005 年开始建立了学生信息员制度。目前学校共聘任了 49 名学生教学信息员，分布在全校所有学院不同专业，每年更新一次。学生信息员通过飞信群、QQ 群和电子信箱等方式，及时反馈教学中存在的问题。

持续开展专业评估工作。按照“问题导向、摸清家底、规范管理、加强建设、促进发展”的基本思路，积极开展专业评估，通过以评促建、以评促改，扎实推动专业建设。近年来开展了新上专业评估，完成了国家级、省级、校级特色专业申报、建设、验收专业的评估，完成了山东省应用型人才培养特色名校建设工程的 15 个重点专业的评估工作，以山东省教育厅对我校进行的本科教学工作审核评估为契机，我校组织完成了 77 个专业的专业评估和专业剖析。

引入社会第三方评估。学校委托社会评估机构连续 3 年对我校开展人才培养质量跟踪评价,并与其他高校形成的大数据进行比较分析，形成了《青岛农业大学应届毕业生培养质量跟踪评价报告》。评估报告帮助学校各级领导和管理人员明确了质量改进的方向。

5.2.2 质量监控及评估成效显著

经过多年的探索与总结，形成了教学质量监测与评价的长效机制，内部教学

质量监测与评价进入“常态化运行”状态。据第三方评估机构提供的调查报告，近三届毕业生对母校的教学满意度为均超过 85%，显著高于全国非“211”高校平均水平。

5.3 质量信息及利用

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校领导、学院、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。

5.3.1 完善质量信息的处理及反馈机制

扎实开展校内教学状态数据库建设。从 2014 年开始连续 3 年完成了本科教学基本状态数据库采集填报工作。为充分发挥学院教学管理的主体作用，学校于 2009 年开始实施学院（部）二级教学单位教学运行状态数据采集和教学工作评价，形成了涵盖教学各环节 27 个观测点的评价指标体系，实现了对教学运行全过程的监控与管理。学院教学运行状态数据每年度统计公布一次。学校依据教学工作状态数据统计结果，对学院教学工作进行量化评价、排名，并作为评选教学管理先进单位和教学管理先进个人的重要依据。

重视质量信息的处理和反馈。注重收集、处理师生意见、建议及各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以敦促教师提高教学水平构建畅通的信息反馈沟通渠道，有力地促进教学管理，提高教学水平，保证人才培养质量的不断提高。

5.3.2 及时公开质量信息及年度质量报告

学校坚持本科教学质量信息公开及年度教学质量报告制度。每年向社会公开发布年度《本科教学质量报告》。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作就成效，接受社会监督。

5.4 质量改进

5.4.1 质量改进的措施比较完善

健全组织机构，完善质量改进机制。学校人才培养工作领导小组负责教学质量及其改进的管理工作，对全校教学质量改进提出任务和要求；教务处根据教学质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施者，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

突出工作重点，强化对教师的指导和培训。学校在重视面上教师培训的同时，把青年教师和教学效果偏差的教师作为培训的重点，多方面促进其教学能力提升。一是实行助教制度，对新入职教师的教师，指定优秀教师作为助教导师帮助其提升教学能力。二是实行跟踪指导制度，对评教结果不理想的教师，教学督导跟踪听课，提出改进建议。三是突出教师社会实践能力提升。针对中青年教师接触实践少、课堂教学内容不活的问题，出台了《青岛农业大学关于加强中青年教师参加社会实践锻炼的实施意见》，建立教师社会实践的长效机制，强化了教师实践技能，提升了教学能力。

5.4.2 质量改进效果

据统计，我校 2017 届毕业生国内读研的比例为 19.53%，毕业生对母校的教学满意度为 88%。连续三届毕业生认为我校工作亮点之一是“校友评价较高”，毕业生对母校的推荐度和满意度均高于全国非“211”本科院校。

第六部分 学生发展

学校总体生源充足，质量较高。构建了完善的学生指导与服务体系，为学生成长成才提供了及时有力的支持。学风建设措施得力，效果显著，学生成绩优良率高，综合素质表现好。学生对母校的满意度和推荐度均高于全国非“211”高校平均水平。

6.1 招生及生源情况

近年来，学校本科招生规模稳定，每年招生 7000 人左右，面向全国 29 个省（市、自治区）招生。2017 年学校最终录取 7725 人，其中山东考生 6818 人，占 88.26%，省外考生 907 人，占 11.74%，省外录取学生情况分布见图 6-1。

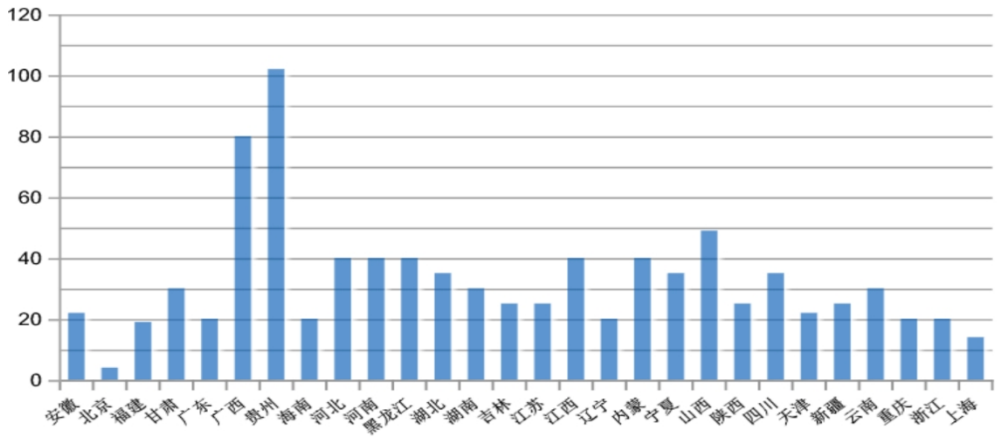

图 6-1 学校 2017 年省外录取学生数量统计

学校生源数量充足，2017 年在 29 个招生省份的 73 个科类中有 67 个为第一志愿全部完成计划。省内录取本科二批普通文理录取线分别高于分数线 44 和 51 分。省外招生中，普通本科二批 56 个科类中有 52 个录取最低分超出分数线 20 分。各省录取最低分高出当地分数线情况见图 6-2。新生报到率高，2017 年达 98.88%，其中 35 个专业为 100%。

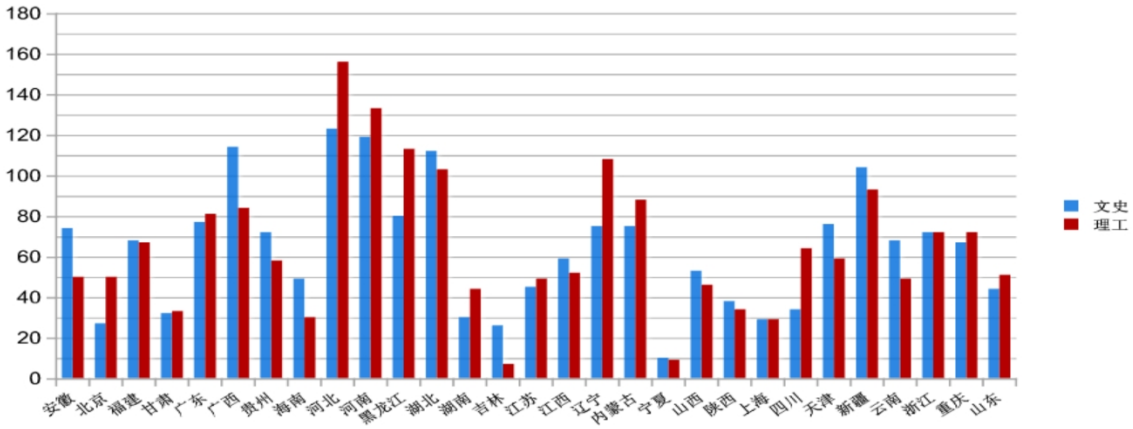

图 6-2 学校 2017 年各省录取最低分超当地分数线情况统计

6.2 学生指导与服务

6.2.1 学生指导与服务的体系完善

建立了“专业教育早进行、学习目标早确立、学习习惯早培养、竞争理念早熏陶、科研意识早养成”的“五早学业教育指导”机制，引导学生明确目标，筑牢专业思想，提升学习动力。

构建资助育人服务体系，助力贫困生健康成长。构建了科学认定、经济解困、心理疏困、精神激励、成长助推、爱心互助“六级联动”的困难学生资助育人保障机制，学校连年获“山东省学生资助先进单位”荣誉称号。学校坚持党支部扶持特困生制度，19 年来，全校教职工党员积极缴纳“特殊党费”75 余万元，扶持特困学生 1563 人次，85%的受助学生获得校级及以上荣誉，《中国教育报》等多家媒体予以报道。在学校关心帮扶下，涌现出以“妈妈大学生”丁云娟等为代表的大批优秀励志典型。

构建心理健康教育体系，提升学生心理素质。形成了“学校—学院—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络。定期开展学生心理测评，每年接受咨询和辅导的学生超过 3000 人次。开设《大学生心理健康》必修课及 10 门心理健康教育选修课程。以心理健康节和新生适应月为契机，开展丰富多彩的大学生心理文化活动，培养学生积极、阳光的心理品质。

构建创业就业服务体系，提升学生创业就业能力。开设了《大学生就业指导》、

《创业基础》、《大学生职业生涯发展与规划》等课程，举办就业指导服务活动月，结合职业生涯规划、职业倾向测试、校园模拟招聘等实践性强的就业创业指导活动开展就业创业指导。近 3 年，对学生就业创业的指导达 16000 余人次，通过新媒体为毕业生推送消息 30000 余条，举办大型人才招聘会 6 场，组织专业性中小型招聘会 12 场，共吸引 5000 余家企业参会，累计为毕业生提供岗位 25 余万个，充分满足了毕业生求职的需求。

对 2016 届毕业生关于母校提供的就业服务内容调查结果显示（见图 6-3），学校为毕业生提供的服务内容较多，涵盖比较全面，其中“举办招聘会”的比例最高，达 81.40%；其次是“职业生涯规划辅导”，比例为 41.98%；“求职技巧培训”和“及时发布和更新招聘信息”的比例也较高，都在 32%以上；“组织相关单位来校宣讲”、“就业推荐”和“创业指导服务”的比例都超过 12%。

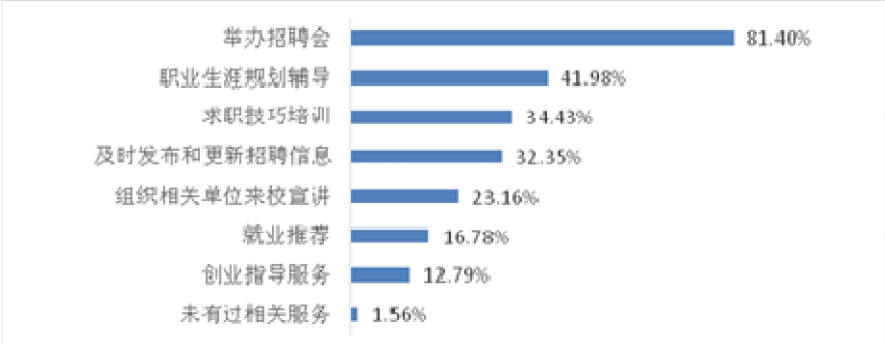

图 6-3 为 2016 届毕业生提供的就业服务内容调查统计

6.2.2 学生指导与服务保障有力

学校设有独立的学生工作部（处）、团委，面向学生开展指导与服务。各学院设立学生工作办公室，由学院党委书记或专职党委副书记任学工办主任，具体负责学生指导与服务工作的管理。

学校有专职辅导员、班主任和本科生导师三支队伍面向学生开展指导与服务，为学生的发展提供了充分的保障。现有专职辅导员 87 人，班主任 614 人，副高以上职称的班主任比例达 34.08%。面向优秀研究生党员招聘兼职辅导员共 69 人，实行优秀本科生担任班主任助理制度，每个新生班级配备 1 名班主任助理，

强化了优良学风的传承。学生工作干部队伍中，已有 65 人获得国家职业指导师资格，31 人获得全球职业生涯规划师资格，23 人获得国家创业指导师资格，68 人取得国家心理咨询师资格认证。近年来，共有 15 名辅导员被评为山东省高校优秀辅导员，2 名辅导员荣获省级骨干辅导员荣誉称号，3 名辅导员在山东省辅导员职业能力大赛中获得三等奖。

推进制度建设，提供制度保障。颁布《青岛农业大学班主任工作管理办法》、《关于进一步加强辅导员队伍建设的意见》、《关于进一步加强大学生心理健康教育工作的实施意见》等规章制度，为学生服务、指导、管理工作提供了完善的制度保障。在条件保障方面，学校每年从事业经费中按每生每年 30 元标准划拨学生活动经费，各学院还划拨一定的教学经费用于学生活动，为学生指导和服务提供了经费保障。学校建立了就业市场、创业实训室等，为学生服务指导提供了条件支持。

6.2.3 学生指导与服务工作满意度高

学校通过各类学生座谈会、学生访谈、网络反馈等方式了解学生意见和建议，关注学生需求，服务学生成长，学生对学校指导与服务总体满意度较高（见图 6-4）。

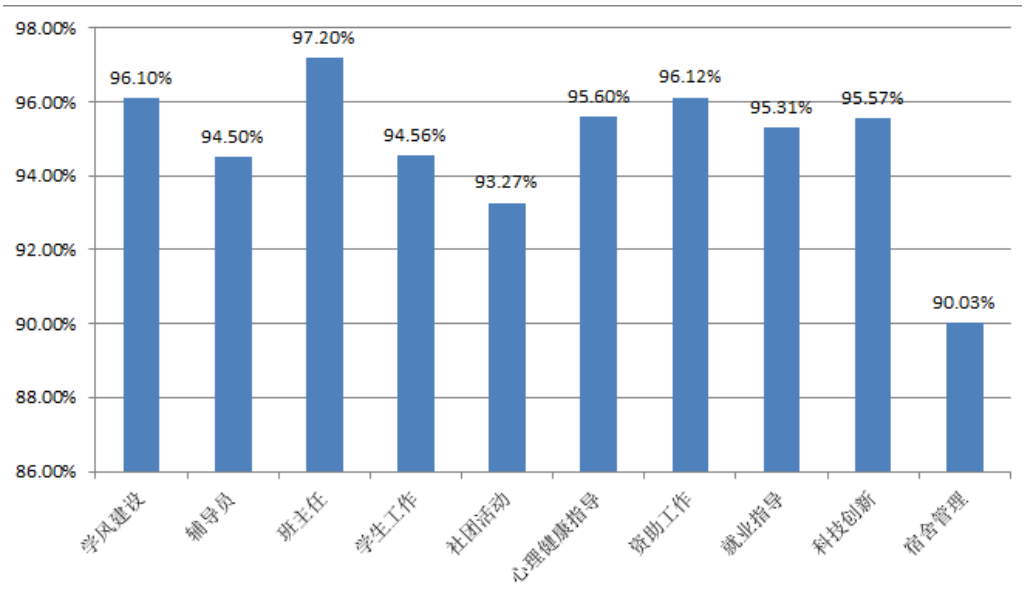

图 6-4 2016-2017 学年学生满意度问卷调查情况统计

6.3 学风与学习效果

6.3.1 狠抓严管，多措并举建优良学风

学校通过严格管理正学风、考风考纪强学风、学业警示督学风、丰富载体促学风等多种举措，全方位加强学风建设，帮助学生明确学习目标，养成良好学习习惯，形成良好学习风气。

严格管理正学风。学校具有严格管理的传统，对学生在校期间的学习和活动进行全方位、全过程的管理。以抓“到课率”为核心进行考勤管理，要求任课教师、学工干部、学生自律组织协调配合，提高学生的到课率。以抓基础文明养成为核心抓宿舍管理、仪表仪容、卫生区管理。各学院还以抓考研、英语学习和学科竞赛等为抓手，督促学生勤奋学习、立志成才。这些严格管理的措施，符合学生群体特征，受到学生、家长、社会的充分肯定。

考风考纪强学风。学校重视考试诚信教育，通过入学教育、班主任讲解、典型事例警示、电子大屏幕示例、主题班会，将诚信教育延伸到教育全过程，使学生充分认识考试纪律的严肃性，对考场作弊零容忍。每次考试，设有分管教学副校长任组长的校级考试考试工作领导小组和各学院书记、院长牵头的院级考试工作巡视组，督促考风建设。近 3 年，学生考试违纪作弊分别为 58、30 和 11 人次，考试违纪作弊现象逐年降低。

学业警示督学风。实行了学生学籍预警制度。每学期对学分达不到规定要求的学生进行预警，告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，督促学生、家长与学校积极沟通、协作，有针对性采取解决措施，帮助处于预警范围内的学生未来能够顺利毕业。

丰富载体促学风。广泛举办学习竞赛、科技（专业技能）竞赛、学习经验交流会、学习讲座、专家报告会、优秀校友或优秀学生事迹报告会等，将学风建设工作纳入每年学生工作考评及班级评选工作中，营造争创学习优秀氛围。组建了“我身边的青春典型”宣讲团，面向全校学生分年级、分层次举办身边的典型事迹宣讲活动，用故事讲述的方式，宣传学生中涌现出的先进集体和先进个人。

6.3.2 学生综合素质和学业完成率高

学风建设成效在学生成长发展中得到了比较充分的体现。近 3 年，本科毕业生按时毕业率平均为 94%，获学位率平均为 92%，就业率保持在 92%左右，其中，农科和生物类专业的考研率保持在 40%以上。2003 年以来，学校持续开展大学生体质健康测试工作，学生体质健康测试合格率均在 95%以上，学生身体素质保持在较高水平。学生参加各类义工服务活动达 30000 多人次，学生回报社会、报效国家的感恩回馈意识进一步增强。

6.3.3 学生对自我学习与成长满意度高

学校每年就学生对学校培养过程、学习环境以及自我成长状况进行满意度调研分析。以 2016 年的调研数据分析为例，在校学生总体满意度高（见图 6-5）。

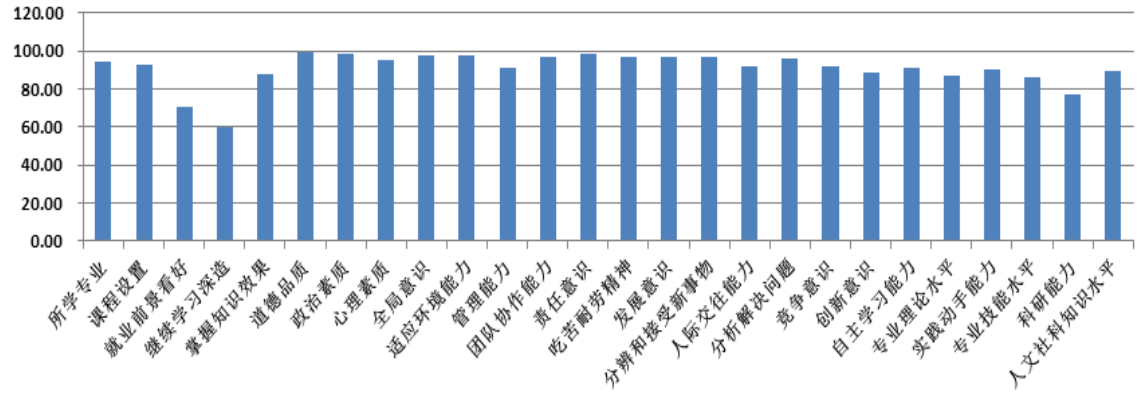

图 6-5 2016 年度学生自我学习与成长满意度调查数据统计

对近 3 届毕业生跟踪调查显示，2014-2016 届毕业生对自我学习与成长的满意程度分别为 85%、88%、88%。

6.4 就业与发展

6.4.1 毕业生就业率高，就业质量好

学校人才培养质量受到社会广泛认可。近 5 年我校毕业生总体就业率均保持在 90%以上。其中 2016 届毕业生就业方式呈现多元化趋势。协议就业率 57.68%，升学率 14.42%，劳动合同就业率 10.34%，另外还包括个体经营、出国、基层项目、非派遣省外签约、应征入伍、自主创业、公益性岗位、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。

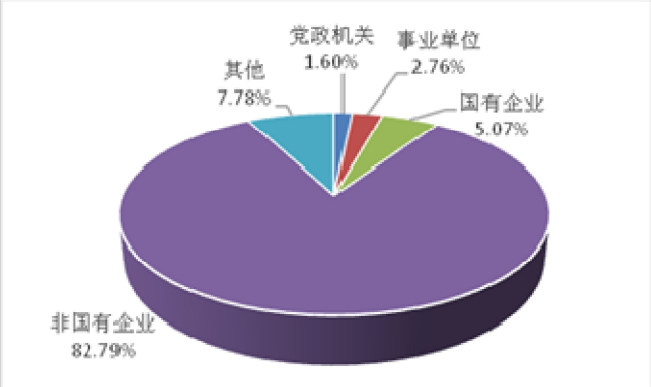

图 6-6　2016 届毕业生就业单位性质分析

2016 届毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 93%以上，学校所在地青岛接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 73.69%。2016 届毕业生就业单位性质分析结果显示（图 6-6），企业接收人数占已就业毕业生总数的 87.86%（其中，国有企业占 5.07%，非国有企业占 82.79%）；另外，党政机关占 1.60%，事业单位占 2.76%，其他性质单位占 7.78%。

2016 届毕业生就业行业流向统计数据显示（图 6-7），制造业是毕业生流向最多的行业，占已就业毕业生总数的 23.17%；另外，批发和零售业，居民服务和其他服务业，以及卫生、社会保障和社会福利业也是毕业生流向较多的行业，比例都在 9%以上。毕业生就业行业流向如下图所示：

图 6-7 2016 届毕业生就业行业流向统计

调查数据显示，2016 届毕业生对当前工作总体满意度和专业对口率都比较高。

2016 届毕业生对当前工作的满意度调查数据显示（图 6-8），20.03%的毕业生对当前工作表示“非常满意”；认为“较为满意”的占 43.04%；认为“基本满意”的占 28.55%；对当前工作“不满意”的比例仅为 8.38%。

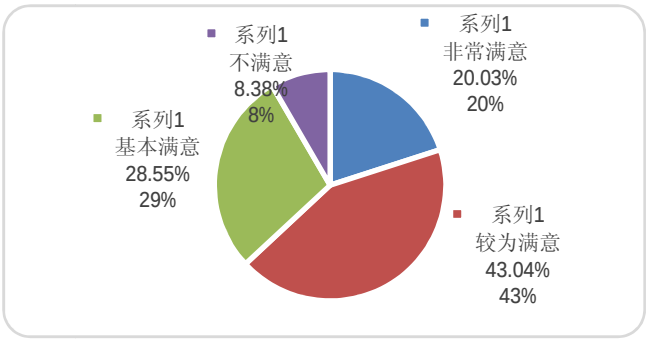

图 6-8 2016 届毕业生对当前工作的满意度情况

2016 届毕业生当前工作的专业对口情况调查数据显示（图 6-9），毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中，“非常对口”占 14.91%；“较为对口”占 43.32%；“基本对口”占 19.47%；“不对口”占 22.30%。

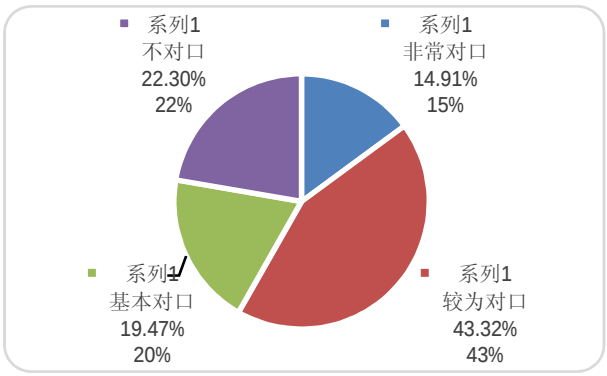

图 6-9 2016 届毕业生当前工作的专业对口情况

6.4.2 跟踪评价，用人单位对毕业生满意度高

学校建立毕业生跟踪调查机制，每年坚持开展用人单位对毕业生满意度调查。2016 年调查统计显示，用人单位对我校毕业生综合素质的总体评价较高，认为“很好”和“较好”的占 98.4%。对专业素养及学术水平的评价，认为“很好”和“较好”的占 98.5%。对专业素养之外素质的评价，认为“很好”和“较好”的占 93%。毕业生综合素质中，用人单位认可度最高的是专业素养及学术水平、品行及责任感、上进心与主动性三项，评价“很好”和“较好”的均占 95%以上。与 5 年前相比较，用人单位认为现在我校毕业生的整体质量“明显提高”和“略有提高”共占 68.47%（见图 6-10）。

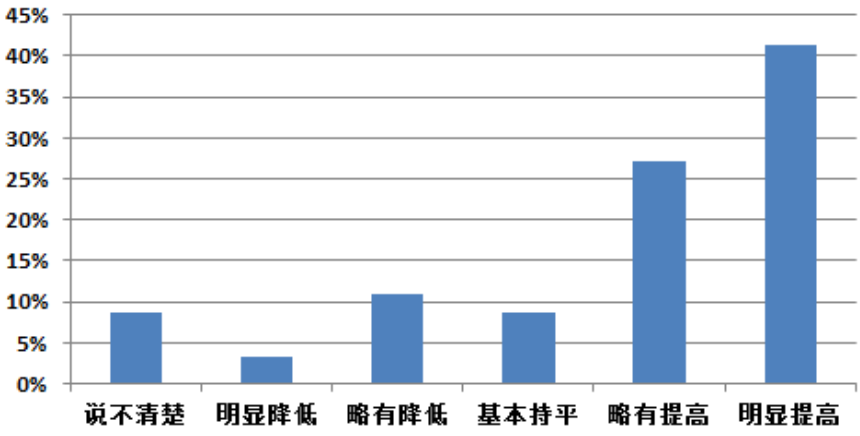

图 6-10　相比前 5 年，毕业生的整体素质变化情况调研

第七部分 特色项目

7.1 与专业教育融合，“一体化”推进创新创业教育

7.1.1 立足专业人才培养一体化设计创新创业教育

把创新创业教育作为重要内容纳入课程体系。学校紧紧围绕应用型人才培养目标，构建了“3-2-2”应用型人才培养课程体系，将“创新创业教育作为新的人才培养体系两大支柱之一纳入本科专业教育课程体系中，与通识课、专业课以及专业实践教学环节充分融合，形成了多层次、全过程、开放型创新创业教育内容体系。

进行学分制改革，为创新创业教育拓展制度空间。一是实施弹性学制，在教育部和学校政策范围内放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业。二是为创新创业同学开“绿灯”，支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。三是将大学生获取创新实践学分纳入人才培养计划，将创新创业实践活动全面纳入创新创业实践学分管理，并建立了创新创业学分积累与课程转换制度。同时，通过整合校内外力量，为创新创业教育提供平台、师资以及经费等条件支撑。

此外，在专业建设制度改革过程中，将创新创业有关管理规定有机融入，为大学生创新创业工作的健康发展创造良好的制度环境和政策支撑。

7.1.2 分层推进，满足学生创新创业教育需求

按照满足学生教育发展需求和社会人才需求的基本理念，以建构知识、引导兴趣、重点扶持为基本原则，从学生实际出发开展了不同层次的创新创业教育。

第一层次为面向全体学生的创新创业教育。主要突出创新创业的基本知识教育和结合专业的创新创业实践训练。①开设创新创业课程。面向全体学生开设《创业基础》《大学生创业实训》《创新思维训练》《就业指导》《职业生涯规划》通识必修课。②把创新创业教育与专业课程充分融合，要求教师在传授专业知识过程中融入创新创业教育，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验

融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。③在新的培养方案中，提高了实践课程比例，增设了设计性实验和综合性实验以及综合实习环节，强化科研训练、毕业论文（设计）等实践教学环节对创新实践能力的支撑；鼓励教师吸引学生早进实验室、早进教师科研团队、早开展科研训练和学术创新活动，进行创新创业基础层面训练。

第二层次为面向有浓厚创新创业兴趣的学生给予创新创业培训及实践指导。在确保学生参与面、受益度的基础上兼顾拔尖创新人才的培育，帮助具备较高创新潜质和较强创业意愿的学生个性化成长。①以青岛创业大学教学点为依托，每年培训学生 1000 余名，定期举办“学术大讲堂”、“青春创业讲堂”、“现代企业文化宣讲”、“学生走知名企业”、“青年创业典型座谈会”等活动，广泛吸纳学生向优秀学者、创业名家以及身边的典型学习，启发学生的创意思维，提高创新意识和创新创业能力；②开办特色班，培育优秀人才。在生命科学学院开设创新实验班，实行科研导师制，有效将科研资源转化为创业教育资源。在动物科技学院、海洋科学与工程学院开办创业班，在化学与药学院、农学与植保学院开办中一检测和化学检验培训班、翰生农化班，利用社会资源，将创新创业教育与企业实习实践有效融合。③实施大学生科技创新项目、学科（专业技能）竞赛以及创业竞赛活动。2013 年来，学校每年立项科技创新项目 500 余项，其中国家级创新项目 60 项左右；每年常态化举办 60 项左右覆盖全校所有专业的专业技能竞赛，举办 30 项左右“一院一品牌”科技竞赛活动，在校级竞赛的基础上积极选拔优秀选手参加省级及国家级竞赛。

第三层次为面向具有初步创新成果学生的成果孵化。①搭建“金点子”创意遴选平台，将思维开阔，善于创新的“创意”型学生配备专职创新导师进行专业指导，提升创新能力。②建设“大学生创业孵化中心”，建立常态化校内学术科研导师和社会创业实训导师双结合的导师指导机制，培育特色化学生创业社团组织，提升学生创业实践能力。③搭建创业项目申报立项等活动平台，将具有初步创业实践经验的学生纳入创业人才类培育体系，跨年级、跨专业组建学生创业项

目团队，予以立项培育，并进一步给予师资、场地、设备、法律援助等方面支持，孵化创业典型。3 年来，共启动了 115 项大学生创业实训项目，其中国家级项目 65 项。

7.1.3 创新创业教育特色鲜明，成绩显著

通过几年来的探索，学校基本形成了创新创业教育与专业教育相融合的教育新体制，使专业教育的内涵更加符合创新创业人才培养的要求，人才培养更加符合社会人才需求，我校创新创业教育工作逐步走向规范化、系统化。学生的创新意识明显增强，创业素质、创新能力和创业技能不断提高，显著提升了创新人才的培养质量和就业竞争力。走出了一条具有鲜明特色的创新创业教育之路。

创新创业教育的开展，激发了学生的创新创业兴趣，挖掘了学生的创新创业潜能，也发现了一大批具有创新创业天赋的优秀学生。①2016年，学校立项科技创新项目583项，其中国家级创新项目113项，依托大学生科技创新项目，学生公开发表论文40篇，申请专利30项；举办校级科技竞赛和专业技能竞赛75项，覆盖全校所有专业，有万名学生参与。在校级竞赛的基础上积极选拔优秀选手参加省级及国家级竞赛，获省级以上各类奖励467项。②在各类创新创业大赛、创新创业模拟竞赛中，共有300余支团队、近2000名学生参与多项赛事，共获得国家级奖励8项、省级奖励84项。培育出了“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛全国一等奖项目《秸秆集束打捆机》、“创青春”大学生创业竞赛国赛银奖项目《青岛绿翼包装材料科技有限公司》、“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖项目《“一田二农”农产品品牌推广服务平台》、省赛金奖项目《青岛纤秀康食品股份有限公司》、《青岛佳润农业机械有限责任公司》、《花信风技术服务有限责任公司》以及青岛市青年创业大赛高校组第1名项目《爱地生物有机肥肥业有限公司》等一批特色创业示范项目，在行业及专业领域内，得到了高度的赞赏和肯定。③创业实训助推学生实现创业梦想，近3年共遴选出35项可行性强的项目入驻大学生创业实训中心进行深度培育,先后有凌睿科技网络有限公司、特色影像工作室、海虹水族、科维智能仪器等10个项目孵化成功，涌现出了一批优秀大学

生创业典型，其优秀事迹被大众网、半岛都市报、青岛晚报、青岛财经网、青岛电视台等多家新闻媒体多次予以专题报道。

7.2 校企嵌入式合作，培养新兴产业急需人才

2017 年 2 月 18 日，教育部在复旦大学召开了高等工程教育发展战略研讨会，与会高校对新时期工程人才培养进行了热烈讨论，共同探讨了新工科的内涵特征、新工科建设与发展的路径选择，提出了“新工科”理念，并达成了“复旦共识”。认为：我国高等工程教育改革发展已经站在新的历史起点。国家正在实施创新驱动发展、“中国制造 2025”“互联网+”“网络强国”“一带一路”等重大战略，为响应国家战略需求，支撑服务以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，突破核心关键技术，构筑先发优势，在未来全球创新生态系统中占据战略制高点，迫切需要培养大批新兴工程科技人才。

“缺人才”不仅发生在未来，还发生在当下，目前迅猛发展的大数据、物联网、人工智能、网络安全、大健康等新经济领域都出现人才供给不足现象，暴露出我国高等教育与新兴产业和新经济发展有所脱节的短板。新经济、新时代对传统高校人才培养提出了新的挑战。以传统的工科人才为例，未来新兴产业和新经济需要的是工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型“新工科”人才，他们不仅在某一学科专业上学业精深，而且还应具有“学科交叉融合”的特征；他们不仅能运用所掌握的知识去解决现有的问题，也有能力学习新知识、新技术去解决未来发展出现的问题，对未来技术和产业起到引领作用；他们不仅在技术上优秀，同时懂得经济、社会和管理，兼具良好的人文素养。可以说，新时代、新经济对人才提出的新的目标定位与需求为“新工科”提供了契机，新时代、新经济的转型发展急需“新工科”人才。

青岛作为一线开放城市，在“十二五”期间将软件外包作为第三产业重要发展领域，大量的外包企业入驻青岛，软件园区蓬勃发展。这些新工科领域的蓬勃发展，促使社会对“新工科”人才培养的迫切需求。

学校敏感捕捉到这一契机，积极应对社会需求，主动出击，本着“资源共

享，人才共育，过程共管，成果共享”的原则，与相关企业建立合作关系，合作培养社会急需的应用型人才。学校先后与青岛东合信息技术有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、济南骏文信息科技有限公司等企业密切合作，分别依托计算机科学与技术、通信工程、会计、财务管理、物流工程、电子商务、英语等专业和机械设计制造及自动化等专业，设立新的专业方向，按方向独立招生，开办了软件外包、物联网工程外包、金融与财务外包、网络商务与现代物流外包、跨境电子商务、移动互联、云计算与大数据、智能制造与工业信息化、智能硬件与产品设计、虚拟现实技术设计和机器人与人工智能等 11 大热门专业方向。

7.2.1 校企嵌入式合作是应用型人才培养的新实践

校企嵌入式合作不同于以往的校企合作模式。以往的校企合作一般停留在学校为企业提供研发实验条件或合作研发、企业为学生提供实习条件或工程人员报告等，具有松散性、临时性，人才培养仍然基于传统的专业教育，教育内容和形式没有改变。校企嵌入式合作则是发挥学校和企业各自优势，学校进行学科专业基础教育，保持专业的内在属性和人才的可持续发展性，企业深度参与到人才培养的过程中来，通过课程和实践环节改革，植入与新兴产业紧密相关的课程，并将企业实际发生的项目改造后变成学生的实训项目，以项目为根据开发相关实验、设计实训教学。企业还承担学生的顶岗前综合培训及岗位推荐工作。嵌入式合作使人才培养更加贴近企业实际，学生所学与相关产业需求紧密相关，实现了“学位即岗位”的无缝对接。这是一种全新的校企合作人才培养机制。

7.2.2 校企嵌入式合作的具体做法

创新人才培养机制，构建了“1-2-1”工程人才培养模式。根据嵌入式合作培养特点，创建了以基本理论与基本技能培养为基础，以结合企业案例、项目训练和管理流程的专业理论学习和综合技能训练为重点，以毕业设计、顶岗实习实训为创新提升平台的“1-2-1”工程人才培养模式，即：1 年（第一学年）基础课、2 年（第二学年和第三学年）专业技能改革课（简称“课改课”，包括理论课程和实验实训课程，采用置换的方式，既保持原有专业的骨架，又贴近产业需

求)、1 年（第四学年）综合项目实训（在合作企业完成）加企业实习（由合作企业推荐、学生与企业双向选择)。企业还开发了相关教材、实验装置以及网络学习与测验平台，形成了线下在校授课、实训、企业实习，线上在线学习、考试的培养模式。企业参与课改课程和实训环节的教学监督与检查，创新性引进企业管理理念，建立了校企共管的教学运行机制。

改革培养手段，教学改革突出创新性、实践性。采用小班授课、企业全真案例、实验室体验授课、真实项目训练、顶岗实习、网上在线考试等形式，建立了每年课程内容更新在 10%以上的教学内容、方法与手段改革的机制。形成了全套培养方案、课程体系框架图、专业实践能力培养路线图、教学大纲等教学文件。

共建实习实训条件，搭建学生创新和实践能力培养平台。加强了以项目为主导的实验实践教学基地的建设，使实践与就业紧密结合。学校投资 400 万元，建设了 5 个软件外包教学实验室、1 个软件工程实验室，扩充了网络技术实验室，购置计算机 761 台，新增实验室面积 632m^2，共同挂牌建设了 4 个实习实训基地，建立了企业实训联盟。企业依据课改制作了实验仪器设备，不断充实实验室和基地设施，使理论与技能培养具有了良好的操作平台。

开展教师培训，搭建双师型教师成长平台。学校选派老师定期到企业进行培训和实践，掌握课改课程，提高授课能力，建立了封闭式集中培训和指定企业顶岗培训的双师型教师培训平台，师资队伍企业背景知识得到强化，工程能力得到提升。

7.2.3 校企深度合作，应用型人才培养成效显著

人才培养质量高，毕业生受企业欢迎。“1-2-1”工程人才培养模式的实施，提高了学生的应用创新能力。2013 年至 2016 年超过 200 名学生参加各类竞赛获得省部级及以上奖励 118 项。其中“未来伙伴杯”全国智能机器人大赛荣获国家级一等奖；第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛荣获国家级一等奖；“誉金杯”第二届全国高校物联网软件应用创新大赛荣获国家级一等奖；全国大学生英语竞赛山东省决赛荣获国家级一等奖；第七届“蓝桥杯”全国软件和

信息技术专业人才大赛全国总决赛国家级一等奖。

学生获得校级创新立项 47 项，其中国家级创新项目 4 项；有 13 人获青岛农业大学校级优秀学士学位论文，其中 1 人获得省级优秀学士学位论文。

实现了与企业的无缝对接，毕业生广受企业欢迎。现有校企合作在校生 3227 人，毕业生 1206 人，毕业生就业率保持在 90%以上，毕业生工作与专业相关度 60%以上，毕业生对母校满意度高，第三方企业对毕业生评价良好。

改革成果得到社会认可。此项改革得到了各级政府的高度认可和支持。2009 年我校《基于校企合作计算机软件外包应用型人才培养模式研究》教学研究课题获得山东省教育厅立项。2009 年我校被山东省商务厅确定为山东省第一批服务外包人才培训机构，2012 年又被山东省商务厅确定为山东省 2012 年-2014 年服务外包人才培训机构；2013 年，我校理学与信息科学学院荣获“2012 年中国服务外包教育机构最佳实践十强”，合作企业青岛东合信息技术有限公司“荣获 2012 年中国服务外包培训机构最佳实践十强”。2012 年 6 月我校作为发起单位之一创建了青岛市崂山区服务外包产业联盟。2014 年我校《校企合作计算机软件外包应用型人才“121 工程”培养模式研究与实践》获得山东省教学成果奖二等奖。

随着校企合作改革的不断深化，得到社会各界的广泛认可和宣传。2010 年 2 月 5 日，青岛新闻网报道了 2 月 3 日进行的全国首个软件外包专业方向校企合作项目-“121 工程本科应用型人才培养平台”启用的信息。2010 年 9 月，青岛市商务局、财政局专门来学校就我校软件外包人才培养情况进行调研，并就进一步推动青岛市服务外包产业发展听取我校专家学者的意见。2010 年 3 月 2 日，山东电视台新闻频道对学校面对市场要求，率先调整人才培养思路，开创以就业为导向的新型人才培养模式进行专题采访报道。2011 年 3 月 16 日山东电视台晚间新闻联播对我们校企合作培养软件外包应用型人才 121 模式进行了专题报道。2011 年 5 月 03 日每日甘肃、大众网以《校企合作创新模式青岛农大的特色办学之路》为题进行了报道。2011 年 9 月 24 日，由青岛农业大学主办，青岛东合信

息技术有限公司协办的 121 工程校企合作论坛在青岛农业大学成功召开，10 所高校、政府主管部门和企业的相关领导、专家出席，进行了经验交流和问题探讨。

推广应用范围广，效果好。合作最早的软件外包专业的研究成果已在曲阜师范大学、潍坊学院、菏泽学院、枣庄学院、济宁学院等高校软件外包应用型人才培养中推广使用。校企合作编写的教材在 10 所高校的软件外包专业中应用。管理模式和运行机制已在我校通信工程物联网方向、金融与财务外包专业方向、商务网络与物流管理外包专业方向成功应用。

第八部分 存在问题及整改措施

8.1 办学目标与定位方面

8.1.1 教学中心地位的政策保障还不到位

存在问题：部分领导和教师在思想认识和精力投入上还存在重科研、轻教学的问题，人才培养说起来重要、干起来次要、忙起来不要的问题还不同程度的存在。

原因剖析：学校发展还处在爬坡过坎的阶段，还没有博士学位授予权，学校在招生政策、资源争取、人才引进和稳定等重大利益方面受到严重的制约。横向比较，无论是省内还是国内有一批同类院校 2009 年以后都以不同方式获得了博士学位授予权或博士培养项目，给这些学校带来的发展机遇立即显现出来，更加凸显了我校争取博士学位授予权的紧迫性。学校在办学理念上明确提出了坚持立德树人，坚持以人才培养为中心，以学科建设为主线，坚持以学生为本，人才兴校、科研强校、特色立校，但在实践中，如何把握教学工作中心地位和争取博士学位授予权之间的平衡，在资源比较紧张的情况下，学校面临比较困难的选择。2009 年以来，学校实施的政策导向比较重视教师的学术积累，重视发表 SCI 等高层次的论文，这些都是获得博士学位授予权的必要条件，而对教师在教学上的投入，鼓励不充分，没有在导向上给予同等的肯定，某种程度上挫伤了教师投入教学的积极性。

整改措施：从“十三五”开始，学校已经开始进行政策上的调整，从政策导向和资源投入上进一步树立教学工作的中心地位。一是改革人事分配政策。学校正在调研分类考核办法，对教师按照教学为主型、科研为主型、教学科研并重型进行分类考核，对公共理论课教师和教学任务特别重的学院教师，按照教学为主型制定考核标准，加大对教师教学投入的考核，减少对教师科研绩效的考核，鼓励这部分教师专心教学，兼顾科研，科研和学术水平以保证教学内容的学术内涵为主；对少数学校优势学科的学科带头人，按照科研为主型制定考核标准，主要

考核其科研绩效，在保证为本科生上课的前提下，降低对其教学工作量的考核标准，主要通过吸收本科生进入科研项目和实验室发挥其在创新人才培养中的作用；其他教师按照教学科研并重型进行考核。上述考核将引导教师根据自己的工作岗位和特点充分发挥自己的优势，避免考核政策一刀切带来的弊病。二是完善奖励政策，加大对教师教学的奖励。学校正在调研政策，拟从 2016 年开始每年拿出 100 万元，用于奖励在教学工作中取得突出成就、师德高尚、教学效果优异的教师。

8.1.2 校院二级管理改革不到位

存在问题：学校快速发展与机制改革滞后的矛盾比较突出，有的学院还存在责任不到位的问题，影响了学校定位与目标在学院和专业层面落实。

原因剖析：学校从 1997 年只有 12 个本科专业、办学规模 3000 人，到 2006 年发展到 51 个本科专业，办学规模 21000 多人，再到目前发展到目前 77 个本科专业，办学规模 29000 人，20 年间，从一所规模较小的单科性院校发展到目前规模较大的多科性院校。适应规模发展的需要，这期间学校在条件建设方面投入了大量的资源和精力。在打基础、建框架的同时，进行体制机制的建设，是对这 20 年学校办学的高度概括。前期的内部管理体制改革主要着力调动教师的积极性、提高人力资源管理效率，在组织结构的改革方面主要进行了学科专业结构的调整和职能管理部门的结构调整，对校院二级管理的改革一直处在探索阶段。由于资源的局限，对向学院大幅度放权还存在一些疑虑，缺乏广泛的改革共识，导致学校管理体制机制与规模发展需要不相适应，学院责权利不匹配，自我发展的主体性意识不强，消极应付、不作为甚至乱作为的现象在不同的学院、不同的干部身上不同程度的存在，导致学校管理目标在一些学院得不到有效的落实。

整改措施：目前，学校已经开始稳步推进校院二级管理改革。学校校院二级管理改革在前期调研的基础上分步实施：第一步，结合干部调整配强配齐学院领导班子，坚决调整班子不团结、软弱涣散的领导班子，目前已经基本到位；第二步，建立学院统一领导、集体决策、分工协作、各负其责的领导决策体制，强化

两个一把手的领导作用，充分发挥党政联席会在学院重要决策中的作用和党委会、院长办公会在集体决策中的作用，目前学院工作规则的制定工作已经完成，正在组织培训和实施；第三步，加强学院内部的机构建设，将机关年轻干部充实到学院，强化学院办公室等机构建设，为全面承接学校下放权力做好组织准备；第四步，进行校院权力结构调整，充分向学院下放管理权和部分决策权，使学院真正成为大学的办学主体。学校把校院二级管理改革作为“十三五”内部管理改革的重要议题，将在“十三五”期间改革到位。

8.2 师资队伍建设方面

8.2.1 师资队伍总量不足，专业教师分布不均衡

存在问题：目前，学校总体折合生师比为 18.68：1，师资队伍总量不足，与建设高水平应用型大学的目标仍有一定的差距。部分专业的生师比偏高问题较为明显。如会计学、土木工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等热门专业，动画、烟草、马业科学、风景园林、茶学等特殊专业及测控技术与仪器、葡萄与葡萄酒工程、市场营销等新上专业的生师比较高，专业教师缺乏，教师教学任务重，还不能很好的满足专业教学需要。

原因剖析：①从师资总量来看，目前工资成本是高校经费支出中占比最大的成本支出，学校在经费紧张的情况下，对教师的引进采取了适度控制的政策，“十二五”以来有意识降低了教师引进节奏。政府对高校进人计划的刚性要求，也制约了高校引进人才工作。②新兴社会急需专业和社会热门专业报考学生较多，后期申请转入热门专业的学生数量也多，而师资的引进由于总量有限，高校需求大，存在有计划却无法完成的问题，导致热门专业生师比偏高。③新上专业教师配备具有滞后性，专业教师的引进需要一个过程，不能及时满足教学需求。④部分专业人才在业界获取的薪酬远高于高校（例如土木工程、计算机科学与技术等专业），难以引进具有工程实践背景的优秀师资，学校吸引这些专业人才的竞争力不够。

整改措施：①制定“十三五”师资建设规划，加大人才引进力度。到 2020 年，教师队伍规模适度扩大，师资总量不低于 2200 人，专任教师总数达 1800

人左右，5 年内引进博士 400 人左右。**②坚持学科匹配原则。**传统优势专业重点引进具有海外留学背景、博士后经历、知名高校以及具有高校或科研院所工作经历的学科带头人，促进师资来源国际化、多元化，打造以高端人才为核心的高水平师资队伍；新上及紧缺专业坚持教学优先原则，优先分配进人计划，优先引进符合条件的教学急需人才，以满足专业教学的师资需求。**③加大人才引进政策宣传及引才力度，坚持差异化的人才引进政策。**高层次人才采取灵活的“一事一议”政策，专业紧缺人才的引进参考人才市场状况，适当提高待遇，增加对紧缺人才和热门人才的吸引力。**④加大兼职教师聘任。**利用院校及企业间的合作关系，采取更加灵活的人才聘任政策，聘任具有行业背景和实践经历、实践能力强的高级应用型人才，聘任科研院所具有高级职称的拔尖创新人才，扩充到兼职教师队伍，提升师资队伍的总体专业水平。

8.2.2 教学团队建设薄弱，团队优势体现不足

存在问题：学校在团队建设方面制度建设不到位，虽然已经形成了一定数量的教学科研团队，但团队建设还没有形成完善的建设及管理机制，教师团队发展的局面还没有形成，相当部分教师还处在单打独斗和孤军作战的状态，教学科研水平的提升遇到瓶颈制约。

原因剖析：学校国家级及省级教学科研平台较少，高水平教学团队缺乏平台支撑；同时存在高层次人才“洼地”现象，国家级人才缺乏，省级人才较少，高水平教学团队领军人才严重短缺；学校和各学院对高水平教学团队的重视程度不够，教学团队建设的体制和机制尚不完善，导致各级人才很少关注教学成果及教学团队建设。

整改措施：①依托平台，筑巢引凤，领航发展。依托现有的省级重点学科和特色专业等平台，结合国家“千人计划”、“外专千人计划”、山东省泰山学者系列工程及“青岛英才 211 计划”等国家、省、市高层次人才系列政策等，根据学校学科发展，大力引进一批国际有影响、国内有地位、社会认可度高的专家学者作为团队领军人物。**②优化政策，组团建队，整体推进。**坚持领导重视，学院积

极推进，完善各层次创新团队和优秀教学团队建设制度，从制度和政策上，促使更多的人才以团队为支撑争取高水平教学项目、取得高水平教学成果。依据学科和专业建设基础，以现有的高层次人才为核心，鼓励团队合作，构建层次分明、梯度合理、结构科学的教学团队体系。

8.2.3 **教师发展服务体系不完善，对教师能力提升和生涯指导支持力度不够**

存在问题：“十二五”期间，学校对教师教学能力提升的政策体系建设比较滞后，教师发展中心作用发挥不明显，导致部分教师教学水平有待提高。

原因剖析：①对教师教学能力的培养重视不够。在高等教育由精英化走向大众化的历史时期，招生数量、专业数量在前几年增加幅度较大，办学规模不断扩张。为了满足教学需要，学校大量引进青年教师。由于师资紧张原因，新进教师未经助教岗位见习锻炼，就承担起授课任务，教学基本技能、教学能力和教学基本素养欠缺，缺少传帮带，“摸着石头过河”，边教边学边改，从一定程度上影响了教学质量。**②教师参加教学能力培训积极性不高。**本科教学的许多付出往往是“看不见、摸不着”，在现有考评体系下，对教师教书育人的业绩考核、激励和约束机制不够完善。教学奖励力度与科研差异大，出现教师重科研轻教学的倾向，教师投入教学工作的精力不足。另一方面，除新进教师入职时明确要求必须参加培训外，对入职后的教师参加教学培训计划不系统，是否参加培训一定程度上依靠教师自觉，总体体现为教师对于参加教学能力培训重视程度不够、积极性不高。

整改措施：2016 年，学校已经出台《青岛农业大学教师教学能力提升实施办法》《青岛农业大学中青年教师助教工作实施办法》，对该问题进行系统性整改，主要内容包括：**①实施教师能力提升工程，全面提高教师整体素质。**充分利用校内外培训资源，建立校、院两级培训体制，逐步构建教师学位教育、技能培训和科学研究“三位一体”的培训体系。加强中青年教师职业发展指导，建立有针对性的培训方案和个性化事业发展支持计划；实施教师博士化、国内外访学、培训、交流计划，尽快培养一批学术拔尖人才。**②构建教师发展服务平台，完善教师培训的约束和激励机制。**进一步健全教师教学发展中心和教师教学能力发展支撑服

务体系。完善健全教育教学培训和助教制度，完善教师参加教学培训的约束和激励机制；制定科学合理的培训计划，加大教师培训力度，把教育教学培训作为一项长期性工作，常抓不懈；将教师参加教学培训列入教师教学工作考核的内容之一，要求主讲教师每学年至少参加一定量的教学培训，建立教学能力与职称评聘之间的有效联系。

8.3 教学资源建设方面

8.3.1 办学条件相对紧张，经费投入有待增加

存在问题：教学行政用房不足，没有达到教育部规定的合格标准；教室资源紧张，部分课程尤其是公共课大班教学现象较多，影响了上课效果；学生住宿面积虽然达到标准，但没有完全达到标准化宿舍的要求；学校每年投入实验、实习教学经费虽然能够维持正常运转和基本教学需要，但与建设高水平应用型大学的目标相比，还不能够保证高质量实习和实验的要求；教学研究和教学改革经费投入不足，制约了学校教学研究和教学改革工作的开展。

原因剖析：“十二五”期间，学校规模仍然处于增长期，但政府投入的增长相对滞后，学校经费总量不足；学校因为新校区建设存在一定的债务压力，尽管政府进行了一定的债务化解，但仍不能满足学校资金需求。学校办学资金来源主要依靠省财政预算内拨款和学费收入，资金来源渠道单一，学校筹措经费能力不够。不同校区之间的资源统筹和协调还不到位，造成青岛校区教学资源压力较大。

整改措施：①积极拓展社会资源，改善办学条件。在省级财政支持的基础上，积极争取青岛市地方政府财政支持，同时积极争取企业资金、校友和社会捐赠、产学研合作项目等社会资源，多渠道筹措办学经费，拓展办学经费来源渠道，有效改善办学条件。**②完善政策保障机制，加大教学投入。**建立和不断完善教学经费优先投入和增长机制，学校预算分配坚持教学经费重点保障、优先支持的原则，不断优化支出结构，加大对实验实践等教学基本条件的投入，加大对教学改革所需经费的支持力度，不断提高教学经费投入对教学运行的保障度。

8.3.2 实习实训条件不完善，内涵建设有待提升

存在问题：校内实习、实训教学基地不足，还不能完全满足教学需求；校外实习实训基地合作机制不完善，利用率不高；实验技术人员队伍建设与本科实验教学要求不适应；大学生创新实验室建设不足，有些学院还没有建立起大学生创新实验室。

原因剖析：①校内实习、实训基地紧张，利用率有待提高。一方面，因为青岛校区规划比较紧凑，校区内的农科类的实习、实训基地相对不足；另一方面，胶州现代农业科技示范园、莱阳校区实习、实训基地由于距离学校主校区较远，教学实习运行成本较高，教学实习基地功能发挥不充分。**②校外实习实训基地内涵建设有待提升。**企业出于安全、产品质量、生产流程的规范化管理、商业机密等多方面因素的考虑，对学生实习有顾虑。如我校工程类专业虽然与一些相关企业达成了共建校外实训基地的协议，但是，企业接收实习的积极性不高，没有真正融入到协同育人中，二者的合作多停留在一时一事的合作和局部环节的参与过程中，“共享”、“共建”、“双赢”的长期互动机制有待进一步加强。建筑工程专业由于其工作的特殊性，实训基地的建立稳定性较差。**③实验技术人员队伍建设相对弱化。**部分学院对实验技术人员队伍建设重视不足，对实验技术人员的能力提升服务不够。实验技术人员年龄总体趋于老化，职称较低，学历层次不高。部分实验技术人员的业务能力难以适应实验教学人才培养的要求，无法很好地协助指导实验教学课程，尤其在开发实验教学仪器功能方面能力不足。实验技术人员在不同专业分布不均，工作量差异较大。

整改措施：①加强校内实习基地建设。为解决涉农专业类的实习基地不足问题，积极推进一校五区建设规划的落实和建设。进一步优化机制体制，提升胶州现代农业科技示范园的利用率；推进莱阳校区农业科教示范园区建设，充分发挥莱阳校区实验教学基地的功能；推进青岛农业大学平度创新创业基地建设，构建大学生创新创业教育平台；借助我校海洋科学与工程学院入驻青岛蓝谷伟东国际教育云产业园的机会，充分发挥蓝谷海洋科研院所和重大涉海科研平台集聚的优

势。**②强化校外教学实践基地内涵建设。**加大对校外实践教学基地的投入力度。加强对实践教学基地建设的指导与评估，对于教学功能发挥较好的实践教学基地，学校应该加大投入，做优做强；对于功能发挥不好的实践教学基地，完善其退出机制。对于实践基地建设成绩较好，学生实习效果明显的，给予一定的奖励。有计划地建设一批高水平的实践教学基地继续实施学校“515 工程”，发挥校企合作的人才共育、过程共管、责任共担、利益共享的协同育人功能。**③加强实验技术人员队伍建设。**一是有计划的解决部分专业实验技术人员短缺及结构失衡问题，通过多种方式补充一批优秀的实验技术人员。二是实行所有实验室和实验技术人员全校统筹管理和使用，制定科学的实验室管理和实验技术人员考核管理办法。三是通过多种举措提升现有实验技术人员队伍的能力，继续鼓励实验技术人员在职学习，安排实验室骨干人员培训，鼓励并支持实验室人员参加学术交流，继续设立年度实验技术研究基金，鼓励实验技术人员开展实验技术研究，提升实验教学能力。

8.3.3 专业发展不平衡，一批新建专业力量薄弱，培养质量有待提高

存在问题：专业规模快速发展过程中，各专业建设水平和人才培养质量存在不平衡，优势专业经过多轮次的建设，其特色和优势等得以彰显和强化，但也有一些专业不同程度地存在基础条件薄弱、师资队伍数量不足、学科与研究对专业教学的支撑不够、课程体系完善度不够等问题。

原因剖析：目前的专业建设机制，从上到下都是按照“抓重点、强优势”的思路，通过项目竞争的方式建设的，这就会出现好的更好、差的更差的“马太效应”。这种建设思路实质上违背了“专业建设均衡发展”的高等教育规律。加之学校近年来由于财力紧张，对新上专业的专业建设经费常常投入不到位，使那些越是需要投入的专业越是得不到资金和资源的支持，导致专业建设、课程建设不深入，师资队伍数量不足，结构不完善，制约了专业培养水平的提高。

整改措施：理顺专业建设机制，坚持抓两头促中间，保优扶弱，促进专业建设均衡发展。对于优势特色专业，充分依托学科的资源优势，促进专业优势更

优，特色更特。对于新建专业，采取优先扶持政策，加大专业建设经费投入力度，在师资、条件等方面加大建设力度，使之满足本科教学需要。经过“十三五”的努力，使新建专业的办学条件得到较大改善，专业水平迈上新的台阶。

8.3.4 优质课程资源不足，课程建设力度有待加强

存在问题：目前，学校虽然有一些省级精品课程，相对于课程开设总量来说，学校优质课程资源总体数量偏少。一方面，优质通识教育课程资源较少，辅助教学资源不充足；另一方面，尚没有国家级精品课程、国家精品资源共享课、网络视频公开课、MOOCs、SPOC 等资源共享课，课程建设水平有待提升。

原因剖析：①课程资源建设需要教师持续投入较大的精力，具有建设省级精品课程潜力的学科专业，也是学校的优势学科，教师承担的科研任务较重，科研压力较大，教师多不愿将更多精力投入到课程建设中。②学校对优质课程资源建设的激励政策还不够到位，包括课程资源建设立项、经费支持、成果奖励以及与教师评价尤其是职称评聘量化指标的权重等。

整改措施：①进一步加大课程建设力度，将课程建设作为下一步学校本科教学的重点任务来抓。结合人才培养方案的落实与教学改革，对课程比例与结构进行明确要求。②进一步完善教师评价和职称评聘政策，加大对课程资源建设的评价权重。③加强优质课程建设投入力度，增加课程建设专项资金的额度与项目，积极引进优质课程资源（尤其通识课、专业基础课），有效推动 MOOCs、SPOC、微课、混合式课程建设，包括辅助教学资源建设、网络课程资源建设等，并完善相应立项评审、认定评价的文件规定。④完善学科专业考核评估制度，把高水平课程资源建设作为优势学科专业建设的必备条件，促进科研优势向教学优势转化。

8.4 培养过程方面

8.4.1 人才培养模式改革不到位，有的专业人才培养模式不清晰，人才培养特色不明显

存在问题：学校积极进行教育教学改革，经过多年的探索与实践，目前基本形成了以“三足鼎立的应用型人才培养模式”为主，同时兼顾学术型人才培养的

多元化人才培养格局，注重学生分类培养和多元化发展。但具体到各专业人才培养模式改革的整体推进力度还不够。有的专业对人才培养模式的内涵理解还不够全面，人才培养模式改革的理论研究与实践探索还不够系统、深入，具体改革举措不多，有的专业照搬其他高校专业人才培养模式和培养方案，没有体现学校自身的特色，与学生具体情况和行业实际需求符合度较差。

原因剖析：为适应地方经济社会发展要求，学校目前既有普通类教育，又有校企合作、中外合作办学；既有夏季高考招生，又有春季高考招生；既有四年制本科教育，又有“3+2”、“3+4”对口贯通分段培养。学生类别多、知识基础各异、培养规格要求不一。面对这些新的情况，部分教师教育理念转变较慢，跟进区域经济建设和社会发展的需求不及时，对多元化人才培养的积极性和主动性不到位，对人才培养的目标和规格尚需进一步探索，对人才培养的一些重要领域和关键环节尚需有效把握。

整改措施：以落实学校人才培养目标和人才培养模式为目标，不断深入探索不同学科、专业和不同培养类别人才培养模式。适应国家和社会发展需要，积极探索与培养高素质应用型人才相适应的多样化人才培养模式。与政府部门、行业企业开展深度合作，专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程融合发展，实现人才培养规格与产业发展需要的无缝对接。构建纵向贯通的育人模式，完善与高职“3+2”、中职“3+4”对口贯通分段培养模式。完善与青岛英谷、济南俊文科技股份有限公司等企业的产教深度融合、校企合作协同育人机制。完善校院两级管理体制，调动学院主动性和积极性，鼓励学院结合学科专业特点，积极改革探索，不断开拓“订单式”培养、卓越人才培养等具有专业特色的人才培养模式。

8.4.2 教学方法研究和教学研究成果推广有待进一步强化

存在问题：教学研究项目存在重申报立项，轻推广应用问题，教师对教研成果的推广应用投入精力不够。学校对教研成果的推广应用重视不够，教师的成果大多应用到自己的教学实践，面上推广不够，能够激发学生学习兴趣的研讨式教

学、案例式教学、互动式教学等教学改革覆盖面不高。学校在教育教学研究和改革方面缺乏影响面大、辐射面广的标志性改革和研究成果，尤其缺少国家级原创性的研究和改革成果。

原因剖析：在教育研究及改革成果培育和转化方面还缺乏有效的激励措施和机制，教师参与教学研究与改革的积极性和主动性还不够。另外，本科教学工作存在投入多，产出少，看不见，摸不到，缺乏有效的评价机制。

整改措施：第一，依托教师发展中心，开展有关教学方法的研究咨询和培训工作，提升对教师教学能力的服务和支持水平，提高培训的覆盖面和质量，让更多教师掌握互动教学和研究性教学等高阶教学的理念和方法。引导教师深化教学方法改革，构建以学生为主体、教师为主导的新型教学模式。第二，建立教学研究与改革成果培育和转化的良性机制。进一步推动和加强教育教学研究和改革工作，努力探索建立教学研究与改革成果培育和转化的良性机制，支持更多教师参与教学研究和改革实践，要求主讲教师、教授、副教授主动参与研究性教学的改革与实践，形成人人参与教学研究的良好氛围，重点培育和扶持一批高水平的原创性研究和改革项目，同时做好成果的深化提高和转化工作，力争形成一批高水平和高质量的研究和改革成果，不断提高教学工作水平和教育教学质量。

8.4.3 部分课程内容更新与产业新技术应用和学术前沿发展相比还不及时，一些课程还存在教学内容陈旧的问题

存在问题：在当今信息化时代，与社会的快速发展相对照，一些课程教学大纲的制定和执行仍存在一定的滞后性，一些新的教学内容和前沿技术未能及时地体现在课堂教学之中，部分授课内容不同程度上与社会需求脱节。

原因剖析：①教育活动具有一定的滞后性。由于我国改革开放以来,社会生产建设突飞猛进,经济迅速发展,科学技术转换为生产力的速度加快,新的科学技术不断地引入到生产部门,使得生产建设部门的科学水平、技术能力提高较快，一些应用型较强的课程由于受教育活动长周期和滞后性的特点影响，产业前沿技术与课堂教学融合较慢。**②受统编教材的制约。**目前高校大都采用统编教材,统

编教材规范严谨稳定性强，但统编教材的编写周期长。另外作为教材的内容通常是定型的、成熟的、经典的、成体系的知识，而生产建设中引进的新技术、新工艺所依托的知识却往往是全新的、开拓性的，不一定都满足编写教材的要求,尤其是形成统编教材。**③科研反哺教学不足。**在推进教学与科研融合时，一部分专业挖掘科研资源反哺本科教学能力不足，一些科研反哺本科教学的项目在进入课堂时未能与教学内容形成有效对接。

整改措施：**①实施科学研究提升教学计划。**进一步完善科研成果向教学和育人转化的激励机制，促进科研资源和成果优势转化为教学优势，使之成为人才培养的重要资源和推动力量。一是结合应用型人才培养要求，鼓励教师通过文献查询、科学研究为教学积累学术前沿、行业发展动态、工作实际的相关内容，弥补统编教材滞后性的不足，促进教学内容的更新和教学效果的提高。二是积极推动科研团队和课题组吸收本科生参与项目研究，注重培养学生的科研精神，支持和帮助学生开展科技创新训练。加强对大学生科技训练计划的支持力度，增加大学生创新创业项目，进一步提高第二课堂的实效性，以第二课堂丰富第一课堂教学内容。**②实施社会服务助力教学计划。**进一步完善教师服务社会、深入生产一线参与实践锻炼的体制机制建设，深化产学研一体化办学模式，促进教师深入社会和产业一线，将教学、科研、服务有机结合，将产业一线的新思想、新技术、新的组织方式及时引入课堂教学，密切课堂教学内容与产业实际的深度融合。

8.4.4 课堂教学方式推进力度不够，学生在课堂教学中学习主动性不强

存在问题：学习主动性的养成是实现从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”转变的关键。一批任课教师在这方面进行了积极的探索，也取得了显著的成效。但总体而言，传统“满堂灌”的教学模式还占据课堂，学生在课堂教学中的被动地位还没有根本性的改变。

原因剖析：①随着信息化时代到来，课堂传授知识的主渠道作用客观上有所削弱，但传统教学方法仍然存在巨大的惯性，互动式、启发式、讨论式、案例式等教学方法的应用还只是停留在教师个人探索的层面上，没有制度化的推进措施。

②生师比较高，互动教学难度大。尤其是在通识教育基础课和学科平台课中大班上课比例高，有的教师虽然认识到互动教学的重要性，但师生互动组织难度很大。

整改措施：①深入开展教育思想大讨论。进一步推动从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变，实现从教学观念的转变到教学方法的转变，启迪教师做“智慧型”教师，不做大学“教书匠”。②针对生师比特别高的专业和课程，适度增加教师的数量，加强教师队伍建设，为更多的小班教学创设条件。③依托教师教学发展中心，加大教师教学方式、方法和现代教育技术的培训力度，提高对教师教学能力提升的服务水平，鼓励教师深入研究“互联网+”时代背景下大学生学情特征，灵活运用现代教育技术手段，发挥现代教育技术手段的功效；积极地引入互动式、启发式、讨论式、案例式等多种教学方法，强化课堂教学的互动性，激发学生的学习兴趣。

8.4.5 学业评价方式改革有待进一步推进

存在问题：一些课程仍然采用“一考/一卷”的单一考核模式，对学生课程学习的过程管理缺乏有效的办法，一些学生对课程学习不重视，考前临时突击过关的现象比较突出。

原因剖析：学校强调教学过程控制与管理，但由于教学过程考核涉及诸多不易定量评价的因素，学校在考试考核方法方面的改革推行力度不够。由于过程考核加大了教师的教学工作量，对这部分增加的工作量，学校没有激励的政策，因此教师平日布置和批改作业、平日测验的积极性受到一定影响。

整改措施：进一步完善激励约束机制，加强学业学习成绩考核方法改革的研究与实践，探索建立贯穿整个教学过程、以学生能力考核为主的过程性、多频次、多环节的多元化课程考核改革，改变一考定成绩的考试方式。采取得力措施，推广教师在课程考核方式方面的成功经验，鼓励更多教师根据课程性质、教学特点、学生学习情况，考核方式采用平时作业、小测验、调查报告、课程论文和作品等多种考查形式，督促学生重视平日课堂和课下学习，加大学生作业量和学习强度，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，全面客观评价学生学业成绩。

8.4.6 教育的国际化程度不高

存在问题：国外大学交流生量少面窄，留学生教育一直处于起步阶段，国际合作交流对人才培养的影响力还比较有限，距离培养学生国际视野和多文化适应能力的要求还有较大的差距。国内大学交流学生虽然取得了一定成果，但数量偏少。

原因剖析：大学生国内外交流工作机制体制有待进一步完善，海外学习优质项目还需要进一步拓展，教务处、学工处和国际处既分工负责又协调对接的管理格局有待进一步形成和强化。学分互认还有一些机制性的问题没有解决，欧美国家的学分体系与我国差别较大，从而降低了学生参加项目的积极性。同时，受学生家庭经济承受能力、语言水平的局限，学生参加国际交流的意愿不强。

整改措施：第一，加强与境外高水平大学的联系，建立良好的校际合作关系，积极促进学生互换、学分互认和学位互授联授项目，认真做好学生海外留学的教育、引导、服务工作，确保每年有较多学生通过留学服务中心赴海外留学。第二，完善学生国际化学分认定政策，为本科生海外学习创造条件。进一步加强对学生国际化工作的考核和激励，切实将学生国际化工作纳入相关职能部门、学院的年度工作目标。

8.5 学生发展方面

8.5.1 农科类学生生源少，生源质量有待提高

存在问题：我校传统优势农科类专业对考生报考吸引力度小，生源质量与其他学科相比还有差距。2016 年我校农科类专业一志愿报考学生数量仅占 20.04%，水族科学与技术、设施农业科学与工程、动物药学专业一志愿报考人数不足 5 人，报考率低于 5%，与此形成对照的是，个别热门专业的一志愿报考率超过 1000%。传统农科类专业录取学生质量有待提高。

原因剖析：传统农科类专业生源质量不高、对考生缺乏吸引力是一个全国性现象，甚至美欧等发达国家也不同程度存在。客观原因是农业产业化程度不高，就业吸纳能力较低，社会心理普遍向往大城市等等。主观上也存在高校专业建设

与社会需求脱节，对专业进行适应性改造的意识不强，等靠要的思想比较严重，总是希望国家出台特殊的就业政策甚至回到计划经济时代的包分配状态，主观能动性发挥不够。

整改措施：针对上述问题，其根本性解决措施：首先是对传统农科类专业进行专业改造，以现代农业发展的产业化趋势为导向，对专业从外部形象到内涵建设进行全面的专业改造，以产业发展为导向，通过学科交叉丰富专业内涵，增强学生的就业能力。其次，农科类专业是学校的优势学科，要通过提升办学层次，实施精英教育，培养学科人才，为学生向学术人才发展提供通道，引导、鼓励和帮助学生通过考研解决就业问题，为学科发展培养后备人才。第三，加大专业宣传力度，增强考生和家长学农的信心。

8.5.2 学生指导与服务条件需要进一步改善

存在问题：学生创业实训场所不足，目前仅有 200 平方米，远远不能满足大学生创业实训的需要。还没有创业孵化中心，对有创业意愿的学生缺乏有效的指导和服务。社团活动场所不足。学生指导服务的队伍建设相对比较薄弱，特别是创业导师、心理咨询师队伍不能满足学生需求，辅导员队伍数量不足，稳定性不够。

原因剖析：一是学校教学用房面积不足，有限的教学用房优先满足学生上课和自习需要，学生活动场所经常被挤占；二是资金投入不足，生均 30 元的学生活动经费拨款标准，在物价不断上涨的情况下，已经难以满足学生指导服务工作的需要；三是学生工作队伍进人比较困难，目前唯一的渠道是每年数量有限的辅导员进人计划，按照学校要求的进人标准，从事学生工作岗位对博士缺乏吸引力，由于管理队伍补充人员的需要，一部分优秀的辅导员进入到了管理队伍中，使专职辅导员队伍流动性比较强。

整改措施：一是加强学生创业实训设施建设，学校已经在西苑区规划建设了面积为 3000 平方米的创业孵化中心，投入使用后将较大改善学生创业实训条件。二是加强社会活动场所建设，将大学生活动中心三楼改造后全部交给校团委使

用，扩大学生社团活动场所。三是采取措施加大学生工作队伍建设，吸引干部教师队伍中部分年龄较大的老同志、老教师转岗到学生工作队伍中来，担任学生工作督导员，承担学生发展指导工作。四是在全校进一步推广本科导师制，鼓励教师担任学生导师，对学生学业和发展提供具体指导。

8.5.3 学生分化比较明显，部分学生学习动力不足，学业成绩差

存在问题：学生中有一大批勤奋好学、追求上进的好学生，他们是学校优良学风的传承者。同时，也存在部分学生学习投入不足、学业成绩较差，上课迟到、集中后排就坐、玩手机，课堂教学中参与度不够，课前不准备，课中精力不投入，课后不主动复习、巩固。

原因剖析：部分大学生缺乏对自己职业生涯的规划，大学生活存有一定的盲目性，学习目标不明确，学习缺乏动力，部分学生自主学习意识不强，积极性不高。从学校教育管理的角度分析，大众化高等教育的教育管理体制还没有完全建立起来，对不同学生有针对性地开展教育管理虽有探索和实践，但还没有形成完善的体制，因材施教缺乏体制上的政策和措施。

整改措施：①完善学风建设实施方案，扎实推进学风建设。制定和完善学风建设实施方案，将学风建设做为深化应用型人才培养名校建设的一项重要基础性工作和系统工程进行整体规划，把学风建设融入教育、管理、服务各项工作之中，以教风带学风，以管理促学风，以服务助学风，以环境育学风。②严格日常教学全程管理，构建联动育人机制。第一，切实加强第一课堂和第二课堂联动，不断优化育人机制，形成教师为主导、学生为主体、学业导师和辅导员共同发挥作用的育人合力。结合专业思想教育，广泛开展职业生涯规划教育和指导，帮助学生确立职业发展目标，激发学生成才欲望，端正学习态度，促进优良风气蔚然成风。第二，构建起学校统一领导，相关部门和各学院齐抓共管的学风纠察工作机制，建立教务处、学工部（处）和团委三部门联动机制，建立学校教学督导员、教学秩序检查专项工作组、学生信息员、政治辅导员与学生自律组织五维教学秩序检查体系，形成常态化教学秩序检查制度，严格教学秩序管理。建立家校联动

机制，定期向学生家长通报学生考勤和学业情况。③进一步推动培养目标多元化，为学生的多元化发展提供体制保障，使不同特点的学生都能在培养方案中找到自己的兴趣点和发展方向。

8.6 质量保障方面

8.6.1 部分教研室功能有待进一步拓展

存在问题：基层教学组织对于本科专业人才培养具有重要作用。各学院（部）均设有教研室这一基层教学组织，但部分教研室活跃程度不够，没有定期开展教研活动，基层教学组织功能未充分发挥。教师个人在本科教学中很多时候在“单打独斗”，其教学过程的改善和教学质量的提升缺乏组织保障。新教师难以直接从前辈中获取经验，而老教师则难以通过制度化的教研活动来改进自身教学过程中的不足。

原因剖析：①许多科研团队是从教研室发展起来的，在发展转变过程中，往往更关注团队的科研活动，教学研究功能相对弱化。②在部分教师的观念中，本科教学是个人化的专业活动，是自身习得或科研所获知识的传播，因此不太注重教学中的团队活动以及有组织地开展教学研究活动，更不愿意让专业外的教师来评价自己的教学。③各学院（部）没有给基层教学组织开展活动提供有效的激励。对教研室活动的频次效果关注不够，对教研活动缺乏奖励措施。

整改措施：①建立基层教学组织定期研讨制度。定期召开基层教学组织建设经验交流会，让基层教研合作活动开展好的学院介绍经验以及实施效果，在全校营造重视教研活动、重视基层教学组织建设的氛围。**②完善教研室工作评价制度。**将教研室是否开展活动以及活动成效如何纳入学院本科教学工作评估内容，对于教研室职能发挥不好的学院提出整改要求，对开展好的学院（部）给予表彰。**③重构和调整基层教学组织的架构**。将教研室建设和各级教学团队建设有机地结合起来，创新基层教学组织的模式，重构和调整教研室的组织架构，确立教研室的职责和权利，完善其开展活动的制度，将教研室建设成为增进教师交流和促进教师发展的“加油站”，充分发挥其组织和协调教学的作用。

8.6.2 评教方法不完善，评教结果的科学性和权威性有待提高

存在问题：目前主要以学生评教为主，其他评教措施主要围绕学生评教中后5%教师的评价和认定展开。学生评教主要是结果性评价，存在一定的非理性评教现象，可靠性和对教学改进的指导性都有一定的局限性。部分教师担心学生评教结果差，存在放松学生管理、考核送分等现象，成为教学过程中的负面因素。由于存在以上因素，对学生评教结果的使用具有很大的局限性。

原因剖析：客观地看，教师教学的评价是目前高等教育管理的一个难题，目前国内高校也都在探索中。从主观因素看，教师教学质量评价涉及面比较广，对教师和学生都是一个比较敏感的问题，改革的难度比较大，在改革推进中存在一定的畏难情绪，使改革的推进比较迟缓。此外，相关的资源和力量不足，研究不够，也是改革推动乏力的原因之一。

整改措施：进一步改进评教办法。一是改进学生评教，把学期末的结果性评教改成学期中的过程性评教，通过师生沟通平台，学生随时对教师教学提出意见和建议，从政策上支持师生在沟通中协商改进教学过程，同时进一步改进学生评教指标，提高评价的客观性和科学性。二是进一步加强领导评教，把学院领导对教师教学情况的评议纳入教师教学评价。三是实行同行评教，要求教师互相听课，以互相探讨改进为目的，对同行教学进行评价。四是实行自我评价，要求教师每学期对自己的教学效果进行自我评价。五是探索实行课程后评价和校友评价，对学生上过的课程，在进入高年级或毕业后进行再评价。与学生当年的课程任课教师评价进行比对，对教师的教学水平做出综合评价。

8.6.3 问题反馈与改进机制不完善，整改效果监管不到位

存在问题：学校虽然已形成较为完善的质量保障体系，对各主要教学环节的质量监控工作都已经覆盖，但持续改进达成度有待提升。第一，教师对质量评价反馈信息的关注不够。作为个人隐私信息，教学质量评价结果并不公开发布，教务处将相关评价信息反馈给相关学院，有的学院督促教师整改不力。第二，部分学院对监测评价中发现的问题、整改意见落实不到位。第三，学校对如何围绕改

进实效进行持续跟踪评价往往关注不够，改进效果不够理想。

原因剖析：一是质量反馈信息发布途径的权威性不高，激励作用不够，教师对于监控结果不重视，容易就事论事地处理，致使有些问题重复发生。二是质量持续改进的机制运行有效度不够。对运行中出现的问题，校、院（部）和教师对持续改进，有针对性的指导不够，对质量改进的结果反馈和持续关注不够。

整改措施：①改进质量监控信息发布途径，使信息发布更具有影响力和约束力，通过信息发布，对教师实施压力传导，增加教师自我加压，自我改进与提高。②建立质量反馈跟踪工作流程。加强对重点环节的回头看，进一步做好对反馈、评价与改进效果的再评价。规范持续改进过程中的督导程序，完善校院两级教学督导过程跟踪落实情况反馈体系，强化学院（部）落实质量改进的主体责任以及质量管理部门的监管责任。③从制度层面对质量改进的途径和方法、改进效果的监控、奖惩事项等作出详细规定。对于涉及多个管理部门的问题，协同开展研究，找准整改的重点，明确各环节的责任主体，确保整改工作责任到人，落实到位，提高整改效果。

附件：青岛农业大学 2016–2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	28837
1-2	折合在校生人数	31949.1
1-3	全日制在校生人数	30451
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	94.70%
2-1	专任教师数量	1435
2-2	外聘教师数量	338
2-3	具有高级职称的专任教师比例	46.13%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	44.88%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	46.34%
3-1	全校本科专业总数	77
3-2	当年本科招生专业总数	76
3-3	当年新增专业	--
3-4	当年停招专业	生态学
4	生师比	19.92
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.2
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2155.2038
7	生均纸质图书数（册）	76.79
8-1	电子图书（册）	4002234
8-2	数据库（个）	75
9-1	生均教学行政用房（m^2）	16.02
9-2	生均实验室面积（m^2）	1.49
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3726.91
11	本科专项教学经费（万元）	3939.32
12	生均本科实验经费（元）	150.85
13	生均本科实习经费（元）	166.45
14	全校开设课程总门数	3076

15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中)	31.53%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中)	15.95%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	65.34%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	56.70%
19	应届本科生毕业率	94.38%
20	应届本科生学位授予率	98.91%
21	应届本科生就业率	78.15%
22	体质测试达标率	98.45%
23	学生学习满意度	88%
24	用人单位对毕业生满意度	98.40%

说明:

1.本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3.学生学习满意度调查方法：学校通过网站调查问卷、邮件调查问卷等形式对我校在校生以电子问卷形式进行全方位调查（含学习满意度调查），学生答题率超过 90%，在校生对自我学习与成长的满意程度为 88%。

4.用人单位对毕业生满意度调查方法：学校学生就业办利用我校 2016 届毕业生召开的大型供需见面会的机会，向参会的用人单位共发放调查问卷 700 份，收回有效问卷 546 份。在本次调查的用人单位中省内企业共 533 家,占调查企业总数的 78%,其中青岛企业 328 家,占 47%。省外企业共 45 家，来自北京、广东、江苏等 10 个省份，其中又以北京企业最多，共 12 家。通过调查可以看出用人单位对我校的毕业生满意度在 98%以上。

5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。